



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud

Idrætsdagplejen Lisbjerg-Trige-Spørring

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har fulgt en 2-årig kadence for realiseringen af vores læreplan. De seks læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag er delt ud over den 2-årige periode. Dvs. at vi i løbet af 2 måneder har haft særligt fokus på ét læreplanstema og et par af elementerne fra grundlaget. Når vi understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel, ser vi det som nødvendigt at inddrage alle læreplanstemaerne, både i tilgangen til barnet og i den pædagogiske praksis. Når fokus har været på et tema, har det været mest synligt i læringsmiljøerne, visuelle opslag og gennem informationen til forældrene. I den pædagogiske tilgang og de pædagogiske overvejelser er alle temaer inddraget for at kunne understøtte børnene bedst muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi har gennemført en evalueringsproces hver anden måned inden overgangen til et nyt tema. Hver afdeling evaluerer samlet i personalegruppen. Det kan udmønte sig forskelligt, men det fælles afsæt er de redskaber vi har oparbejdet gennem stærkere læringsfællesskaber.

Fælles for dagtilbuddet har været at øve sig i at finde anvendeligt data, der viser, at vi lever op til de 12 læringsmål, men også at der sker en progression for alle børn. Det tager afsæt i de progressionsskemaer, vi arbejder med for alle børn og ansatte i dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen - både før, under og efter - men foretrak primært at tage afsæt i det skriftlige materiale, personalet udarbejdede. Bestyrelsen fik til opgave at udarbejde det element i det pædagogiske grundlag, der drejer sig om forældresamarbejdet. Desuden har bestyrelsen været hørt i forbindelse med afsnittet om inddragelse af lokalsamfundet, lige som bestyrelsens feedback på disse emner indgik i den første evaluering af læreplansprocessen - i slutningen af 2021. Derudover har bestyrelsen i sin tid været med til at godkende vores plan for realiseringen af læreplanen.

Vi tager løbende et læreplanstema op på et forældrerådsmøde eller et bestyrelsesmøde. I bestyrelsen har en personalerepræsentant fremlagt, hvordan de arbejder med det respektive tema. Den fremlæggelse har dannet grundlag for en refleksion og diskussion med forældrene. Resultaterne herfra vil blive en del af den endelige evaluering, når vi har arbejdet med alle temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Når dagplejerne er i legestuen, er de mange børn samlet, ofte 10-14 børn, og flere voksne, end de er vant til. I overgangene, f.eks. efter frokosten, inden puttetid, kan der nemt opstå uro blandt børnene, imens dagplejerne rydder op efter maden og gør barnevogne klar.

Dagplejerne hjalp alle til med at rydde op, tørre af, gøre barnevogne klar til egne fire børn, ordne vasketøj osv. imens legede børnene i det tilstødende lokale. Det er sådan, dagplejerne gør derhjemme, da de jo er den eneste voksne i hjemmet, med fire børn. Men det fungerer ikke altid, når de er i legestue (det afhænger også af, hvilken børnegruppe, det er).

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne undgå denne uro og børn, der blev utrygge i denne overgangsperiode.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Alle dagplejere har nedskrevet en eller flere praksisfortællinger. Nogle af disse fortællinger har været om disse urolige overgange i dagligdagen. Efter dette lavede vi skemaer for, hvem der gør hvad, så f.eks. ikke alle dagplejere hjælper i køkkenet på samme tid, men kun én.

Én dagplejer sidder ved børnene, og én dagplejer gør barnevogne klar.

Herefter lavede vi en mini-evaluering, hver gang de var i legestue. På en skala fra 1-10 vurderede de, hvor rolig eller urolig overgangen den pågældende dag havde været. Jo højere tal jo roligere og mere behagelig havde tiden mellem frokosten og puttetiden været.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Jo mere urolige de voksne er, jo mere urolige bliver børnene. Det skaber uro hos børnene, når de voksne går rundt og "ordner". Den daglige mini-evaluering gav os et billede af, at det hjalp, at der var en fast voksen, der satte sig ved børnene og var nærværende der. Det giver en ro, at man som voksen ved, hvad man skal, og ikke synes, man skal hjælpe med alt det praktiske. Det blev tydeliggjort for alle, at det, at man er den nærværende voksne hos børnene også er en vigtig opgave i overgangsperioden. Det skaber mere ro blandt børnene, at der er en voksen lige ved deres side, både til at guide og til at trøste, eller til at forebygge konflikter. For lige præcis dagplejerne, som jo er vant til selv at stå for alting i hjemmet, er det en øvelse at sidde stille sammen med børnene og lade andre om / skiftes til at klare det praktiske. Men vigtigheden af, at der - især i uvante omgivelser - er en voksen, der skaber ro omkring børnene, er blevet tydelig for alle.

Hvilke ændringer/ justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Da vi fandt ud af, at det giver en effekt, at der sidder en voksen fast hos børnene, har vi lavet et fast skema over, hvem der gør hvad. Så alle ikke rejser sig og hjælper med de praktiske opgaver. Skemaet viser, hvem der gør hvad. Heri er der en rubrik med, hvem der skal være nærværende hos børnene, så alle ved, hvorfor man sidder eller er hos børnegruppen og ikke hjælper med det praktiske i f.eks. køkkenet efter frokosten. Disse skemaer følger dagplejerne nu, og alle er enige om, at det fungerer godt.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Generelt i alle sammenhænge er det vigtigt med nærværende og let tilgængelige voksne, især når børnene ikke er hjemme i vante omgivelser hos sin dagplejer og især i større børneflokke, og når børnene er sammen med børn, de ikke er vant til at være sammen med hver dag.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pt. er der ikke anledning til at ændre i vores skriftlige pædagogiske læreplan.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Gymnastik i dagplejen. Dagplejerne er fast i gymnastiksalen for at lave gymnastik med børnene hver anden uge. De er to dagplejere og otte børn sammen. For at undgå, at det kun var fri leg og for at strukturere disse gymnastiktimer og få så meget ud af dem som muligt, så børnene udvikler deres motorik mest muligt, valgte vi, at vores faglige fyrtårn, som også er børn- gymnastikinstruktør, var med i salen og havde et program med, til inspiration til dagplejerne.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Observationer, billeder og praksisfortællinger fra gymnastiksalen. Derudover har det faglige fyrtårn lavet nogle nedskrevne programmer, med lege og aktiviteter, som dagplejerne kan finde frem til senere brug. Billeder har vi taget af f.eks. en god motorikbane, man har lavet, så andre kan blive inspireret.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnene nyder, når der er planlagte lege, sanglege og aktiviteter, især når de voksne er deltagende i aktiviteterne. Der opstår færre konflikter blandt børnene, når der er noget "at give sig til", og det ikke er op til dem selv at finde på, hvad de skal bruge det store rum til. Der er selvfølgelig også tid til fri leg, men en blanding af frie og planlagte aktiviteter fungerer bedst. Når de er blandet i børnegrupper, er der også andre børn end dem, de normalt er sammen med, og som de kan spejle sig i og lege med. Der er også fysisk plads til at lege lidt vildt, hvilket også er godt for børns udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Fremover skal dagplejerne på skift altid have planlagt en aktivitet, når de mødes i gymnastiksalen. Hvis nogen har oplevet, at en leg eller aktivitet var særlig god og sjov for børnene, deler vi med hinanden, så flere børn kan få glæde af den type aktiviteter.

Vi har fortsat fokus på at planlægge lege og aktiviteter i gymnastiksalen, som alle børn kan deltage i. Alle børn skal opleve krop- og bevægelsesglæde. Vi tilpasser aktiviteterne til børnenes alder og udviklingsniveau.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

At have en eller flere planlagte aktiviteter for dagen, hvor de voksne er deltagende, er noget der ofte giver børnene større lyst til også at deltage. Hvis vi oplever noget, der fungerer godt, så deler vi viden med hinanden. Vi er rollemodeller for børnene.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det giver ikke anledning til at ændre i vores fælles skriftlige pædagogiske læreplan.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus, på at der er rolige voksne omkring børnene, særligt i overgangene fra én aktivitet til en anden.

Ligeledes fortsætter vi med at skabe sjove bevægelsesaktiviteter for børnene.

Vi vil også have særligt fokus på nærvær blandt børn og voksne og på kommunikation og sprog - herunder dialogen mellem børn og voksne.

.....

På dagtilbudsniveau vil vi fortsætte med en justeret 2-årig kadence for realiseringen af vores pædagogiske læreplan. I løbet af efteråret 2022 sporer lederteamet sig – på baggrund af input fra personalet i afdelingerne – yderligere ind på, hvordan vi fremover vil arbejde med og evaluere læreplanen. Udgangspunktet er at fortsætte med den 2-årige kadence, hvor de 6 læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag fordelt ud over en 2-årig periode.

Vi fokuserer undervejs på alle temaer, men et gennemgående fokus vil især være på ”Krop, sanser og bevægelse” – blandt andet fordi vi sammen med andre aktører i lokaldistriktet har fælles fokus på sundhed, og fordi dagtilbuddets afdelinger efter planen skal idræts certificeres (hvilket flere af dagtilbuddets afdelinger samt dagplejere tidligere er blevet).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

På dagtilbudsniveau genbesøger lederteamet i løbet af efteråret 2022 den fælles evalueringskultur i dagtilbuddet – bl.a. med afsæt i EVAs ”Redskab til selvevaluering – med henblik på at finde en fælles, sammenlignelig vej at gå i dagtilbuddet, samt at blive endnu skarpere til at indsamle data, der viser børnenes progression.