



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud

Idrætsinstitutionen Tumlehøjen

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har fulgt en 2-årig kadence for realiseringen af vores læreplan. De seks læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag er delt ud over den 2-årige periode. Dvs. at vi i løbet af 2 måneder har haft særligt fokus på ét læreplanstema og et par af elementerne fra grundlaget. Når vi understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel, ser vi det som nødvendigt at inddrage alle læreplanstemaerne, både i tilgangen til barnet og i den pædagogiske praksis. Når fokus har været på et tema, har det været mest synligt i læringsmiljøerne, visuelle opslag og gennem informationen til forældrene. I den pædagogiske tilgang og de pædagogiske overvejelser er alle temaer inddraget for at kunne understøtte børnene bedst muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi har gennemført en evalueringsproces hver anden måned inden overgangen til et nyt tema. Hver afdeling evaluerer samlet i personalegruppen. Det kan udmønte sig forskelligt, men det fælles afsæt er de redskaber vi har oparbejdet gennem stærkere læringsfællesskaber.

Fælles for dagtilbuddet har været at øve sig i at finde anvendeligt data, der viser, at vi lever op til de 12 læringsmål, men også at der sker en progression for alle børn. Det tager afsæt i de progressionsskemaer, vi arbejder med for alle børn og ansatte i dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen - både før, under og efter - men foretrak primært at tage afsæt i det skriftlige materiale, personalet udarbejdede. Bestyrelsen fik til opgave at udarbejde det element i det pædagogiske grundlag, der drejer sig om forældresamarbejdet. Desuden har bestyrelsen været hørt i forbindelse med afsnittet om inddragelse af lokalsamfundet, lige som bestyrelsens feedback på disse emner indgik i den første evaluering af læreplansprocessen - i slutningen af 2021. Derudover har bestyrelsen i sin tid været med til at godkende vores plan for realiseringen af læreplanen.

Vi tager løbende et læreplanstema op på et forældrerådsmøde eller et bestyrelsesmøde. I bestyrelsen har en personalerepræsentant fremlagt, hvordan de arbejder med det respektive tema. Den fremlæggelse har dannet grundlag for en refleksion og diskussion med forældrene. Resultaterne herfra vil blive en del af den endelige evaluering, når vi har arbejdet med alle temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

En vuggestuegruppe var udfordret på, at børnene ikke fandt en ro i rummet. Mange børn zappede rundt på stuen og fandt ikke ro i de forskellige stationer, der var i rummene.

Vi var nysgerrige på, hvordan vi fik bragt ro på stuen, og for børnene.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har arbejdet med videooptagelser og observationer for at dokumentere vores antagelse om børnenes uro og til at undersøge, om vi mht. indretningen var på rette vej.

Vi har haft sparring med de kommunale indretningsarkitekter for at indsamle data på, hvordan vi kunne ændre vores læringsmiljø i hverdagen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I forbindelse med vores dataopsamling blev vi opmærksomme på, at vores rum var for rodet bygget op. Børnene havde ikke lyst til / kunne ikke være længere i de forskellige legestationer, vi havde indrettet.

Vi havde ikke brugt tid nok på at tænke indretningen ind i vores læringsmiljø. Her blev vi også mere opmærksomme på de voksnes indflydelse, da vi, i video og observation, kunne se, at den voksnes tilstedeværelse i stort set alle tilfælde var med til at forlænge barnets ophold ved den station. Dog mistede barnet hurtigt interessen, når den voksne skulle videre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi flyttede rundt på tingene i rummet for at skabe mindre rum i rummene og tydelige legestationer. For eksempel et lege-/køkkenhjørne, hvor der var køkkenting, legetøjsmad osv.

Samtidig snakkede vi om vigtigheden af den voksnes nærvær i de forskellige lege. Derfor har vi udvalgt en voksen, der hver dag på stuen er "den nærværende". Vedkommende er ikke praktisk, men kun til stede med ungerne.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi vil huske vores fysiske læringsmiljø mere i vores læreplan. Voksne initierer børns leg. Vi har efterfølgende fået et øget fokus på den voksnes rolle i forhold til at fastholde børnene i legen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har nu en nærværende voksen på begge vuggestuegrupper hver dag.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

En børnehavegruppe oplevede megen uro, når de gik garderoben. Børnene var urolige, og støjniveauet var meget højt. De voksne havde en følelse af brandslukning, og at de ikke kunne nå rundt om alle børn.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi satte tid af til, at en medarbejder kunne gå fra for at observere overgangene og tiden i garderoben, samt indsamle data på dette.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Data viste, at de voksne var på en stor opgave med for mange børn pr. voksen i garderoben, heriblandt også nogle børn med udfordringer, der ikke profiterede af hverken støjniveauet eller antallet af børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi delte børnene i 2 grupper.

Mens den ene gruppe var i garderoben, læste den anden bog med en eller to voksne.

Desuden gjorde vi det, at den lille gruppe af børn med udfordringer fik lov til at gå sidst ud i garderoben sammen med en voksen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Denne tilgang har hele huset taget til sig. Og når vi deler børnene i andre sammenhænge, så kender alle børn "gruppebegrebet" samt tallene, og de ved, hvilken de tilhører.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Små grupper og opdeling af børn er for os vejen frem. Vi arbejder så vidt muligt med at få grupperne delt så meget som muligt i løbet af dagen.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

På dagtilbudsniveau vil vi fortsætte med en justeret 2-årig kadence for realiseringen af vores pædagogiske læreplan. I løbet af efteråret 2022 sporer lederteamet sig – på baggrund af input fra personalet i afdelingerne – yderligere ind på, hvordan vi fremover vil arbejde med og evaluere læreplanen. Udgangspunktet er at fortsætte med den 2-årige kadence, hvor de 6 læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag fordelt ud over en 2-årig periode. Vi fokuserer undervejs på alle temaer, men et gennemgående fokus vil især være på ”Krop, sanser og bevægelse” – blandt andet fordi vi sammen med andre aktører i lokaldistriktet har fælles fokus på sundhed, og fordi dagtilbuddets afdelinger efter planen skal idræts certificeres (hvilket flere af dagtilbuddets afdelinger samt dagplejere tidligere er blevet).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

På dagtilbudsniveau genbesøger lederteamet i løbet af efteråret 2022 den fælles evalueringskultur i dagtilbuddet – bl.a. med afsæt i EVAs ”Redskab til selvevaluering – med henblik på at finde en fælles, sammenlignelig vej at gå i dagtilbuddet, samt at blive endnu skarpere til at indsamle data, der viser børnenes progression.