

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Mimershøj, Lisbjergvej 29, 8200 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagogisk assistent i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 pædagogmedhjælper i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Pædagogisk leder kollega Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	25.09.2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **Fasthold pædagogisk praksis**

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen.

Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Det anbefales at fortsætte med at være tæt på børnene, udvide deres leg og initiativer, samt fortætte med at tilrettelægge læringsmiljøer, der understøtter såvel gruppen som de enkelte børns behov
- Det anbefales at fortsætte det gode forældresamarbejde, hvor der prioriteres et højt informationsniveau i dagligdagen og en åben og ærlig dialog om både det lette og det svære
- Det anbefales at tage mere legetøj og materialer frem, for at udvide børnenes lege- og aktivitetsmuligheder inde og ude
- Det anbefales at lave flere kodede legeområder, så børnenes legemuligheder understøttes, og de har større variation i, hvad de kan få erfaringer med
- Der bør etableres en systematik i arbejdet med evalueringskultur, så det sikres at alle stuer løbende evaluerer deres læringsmiljøer rettet mod børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

Hovedpointer fra observation

Der er under hele observationen en tryk, rar, positiv og engagerende stemning i vuggestuen, hvor personalet gennemgående udviser følsom, individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation. Personalet er gennem hele observationen nærværende, tilgængelige og indlevende i leg og i kommunikationen og samtalerne med børnene. Samtalerne med børnene er hyppige og er kendetegnet af varme, øjenkontakt, spejling, imitation og leg. Formiddagen på stuen er udelukkende fri leg. De voksne er nærværende og tilgængelige på gulvet, og de bevæger sig løbende rundt på hele stuen, alt efter hvor børnene er. De voksne veksler mellem at sætte aktiviteter i gang for børnene og at deltage i de børneinitierede lege. Alle igangsatte aktiviteter på stuen er frivillige, og børnene kan gå til og fra. De voksne på stuen tilbyder i løbet af formiddagen musik og bevægelse, leg med klodser, læsning, leg med biler og køkkenleg.

Overgangene er præget af tydelig struktur og planlægning fra personalets side, og personalet ved på forhånd, hvad de skal.

I børnehaven er der en behagelig stemning på legepladsen. Personalet cirkulerer rundt og er opmærksomme på at støtte og udvikle på børnenes lege og være i nærheden af de mere udfordrende aktiviteter. Generelt får alle børn i aktivitet anerkendelse og hjælp efter behov. Alle observerede aktiviteter er åbne og frit tilgængelige for børnene og uanset om det er en stilleleg eller en mere vild leg får den opmærksomhed og et par ord med på vejen. De voksne opleves nærværende og lyttende, de udvider sproget og giver legene næring. Der er meget få konflikter.

I overgangene ved både børn og voksne hvad de skal, så der opleves en ro og lethed.

At læse dialogisk med børnene er en prioritet i både vuggestuen og børnehaven. Der drøftes hvordan skriftsprog kan blive en større del af sprogarbejdet, særligt i børnehaven.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Pædagogisk planlægning

Personalet fortæller, hvordan de planlægger de pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børnegruppen og enkelte børns behov, udover at de arbejder med afsæt i læreplanstemaerne. De planlægger indsatser og følger op på dem på stuemøderne. De fortæller, at de observerer børnene og hinanden og giver feedback, når der er noget, de har særligt fokus på. De laver handleplaner, når der er et barn med et særligt behov. Forældrerepræsentanten fortæller, hvordan personalet ikke bare har fokus på de børn, der har særlige behov, men også har blik for de børn, der har brug for ny inspiration eller mere udfordring. Personalet er i gang med at implementere Sprogtrappen på alle børn, for at følge progressionen tættere. Personale og ledelse opfordres til at etablere en mere datainformeret evalueringskultur til udvikling og fastholdelse af den gode kvalitet i læringsmiljøerne.

Overgange

Der etableres hvert år faste lege- og aktivitetsgrupper, hvor de ældste børn fra vuggestuen får et fællesskab med de yngste fra børnehaven, og de kommende skolebørn får et fællesskab på tværs af gruppeinddelinger. Besøg i hhv. børnehaven og på skolen gør, at børnene kan blive trygge ved de nye rammer og rutiner inden de starter.

Forældresamarbejdet

Personalet lægger vægt på et trygt og godt forældresamarbejde, som de ser som helt afgørende for børnenes tryghed og trivsel. Det er vigtigt at forældrene får information om hvad der foregår i dagligdagen, så de kan snakke om det hjemme, og have samme fokus, hvis der arbejdes med noget bestemt i en periode. Til det bruges de daglige dialoger og AULA, hvor der lægges aktivitetsplaner, nyhedsbreve og billeder med beskrivelser af dagligdagens aktiviteter. I vuggestuen prioriteres mundtlig overlevering både ved aflevering og afhentning.

Forældrene skal altid have information, både om de gode og de svære dage. Det genkender forældrerepræsentanten, som er tryk ved, at hun altid får at vide, hvis der er noget.

Legeområder, legetøj og materialer

Personalet fortæller, at der altid stilles forskellige legesager frem til børnene, på en måde så de kan nå dem, og så der er plads til at bruge dem, der hvor de står. Der er en del legetøj, som børnene ikke selv kan nå. De kan bede om det, og her fremhæver forælderen, at hendes barn altid får boldene ned, når han kommer om morgenen og peger på dem.

Både i børnehaven og vuggestuen fortæller de, at de har en del aktivitetsmuligheder i skuret på legepladsen, som kan findes frem. Her er materialer til natur/science, sang, bøger, krea mv. Vi taler om, hvordan det kan understøtte børns autonomi og selvbestemmelse, at tingene er mere synlige og tilgængelige.

Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever mange voksenstyrede aktivitetstilbud på legepladsen, når hun henter der.