



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for: Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud

Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
<p>Dagplejen</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Børnesynet</p> <p>Fokus i tilsynet på relation mellem voksen og barn. At sikre faglige dialoger. Progressionsskemaer. Opfølgning på de mål dagplejerne har for læringsmiljøer og børnene.</p>
<p>Rønnebo</p>	<p>Forældresamarbejde Børnefællesskaber Pædagogiske læringsmiljøer Leg</p> <p>At skabe inkluderende legemiljøer for alle børn. Samarbejde og videndeling medarbejdere imellem. Bevidsthed om fælles vidensafsæt og kendskab til hinanden. Kurser og tværfaglig enhed ift. at understøtte faglig viden på forskellige områder. Styrke bevidsthed om egne faglige kompetencer for hinanden og forældrene.</p> <p>Fokus på SLF og at fastholde metoder og fx feedbackkultur.</p>
<p>Gimlehøj</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Forældresamarbejde Børnefællesskaber</p> <p>At sikre høj kvalitet og overskuelighed i de daglige rutiner. At have pædagogiske læringsmiljøer, som børnene kan overskue. Struktur ift. hvem der skal hvad, fx ugeplaner der udleveres til forældre og deles med børnene. Det giver ro.</p> <p>Fokus på voksenprogression.</p>

Mimershøj	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Overgange Børnefællesskaber</p> <p>Fokus på overgange på tværs og fra vuggestue til børnehave. Fx gennem aktiviteter. Det giver børnene meget at være med i de aktiviteter og styrker børnefællesskaber på tværs. Samt det øger kendskab og samarbejde på tværs i personalegruppen.</p>
Tumlehøjen	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Børnefællesskaber</p> <p>Fokus på refleksive dialoger, samarbejde med eksterne ift. kapacitetsopbygning i personalegruppen. Fokus på, at alle børn bliver mødt, set og hørt i hverdagen. Fokus på lige deltagelsesmuligheder i sundhed.</p> <p>Voksenprogressionsskemaer, personalet fremlægger deres arbejde for hinanden og får feedback fra de andre.</p>
Bakketoppen	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Overgange</p> <p>Fokus på samarbejde og fælles vidensafsæt og værdisæt. Relationskompetence. Progressionsskemaer på stuemøder. PL deltager på stuemøder når muligt. Fokus på struktur og organisering af overgange. De voksnes roller ift. at understøtte børnenes leg.</p>

Spørring Børnehus

Pædagogiske læringsmiljøer Overgange

Fokus på fælles refleksioner over pædagogisk praksis i personalegruppen. Det er givende for personalegruppen og giver værdi for nye medarbejdere, at der er et tydeligt fælles værdisæt. Fokus på rutinesituationer.
Fokus på styrkelse af de sproglige læringsmiljøer, også for medhjælpere og vikarer.

Referat af refleksionens tematikker



Opsummering:

Hæfter sig ved, at der er en ensartethed ift. de opmærksomheder, der er i tilsynet i alle afdelinger.

Vi har tidligere arbejdet med ECERS i dagtilbuddet og derfor opmærksomhed på, hvordan vi fremover kan arbejde med personalegruppen, så de opnår kendskab til materialet og de tegn der kigges efter. Der er en oplevelse af, at der er en rød tråd i det, de pædagogiske ledere fører tilsyn på.

Der arbejdes fx meget med samarbejde i alle afdelinger.

Organisering er endnu et fællestræk i afdelingerne. Organisering, så medarbejderne får mulighed for at tilrettelægge en pædagogisk praksis, fx ved tilrettelæggelse af forberedelsestid, sparring for medarbejderne og samarbejdsfora til brug for videndeling.

Videoptagelser bruges i højere grad for at skærpe opmærksomhed på egen praksis.

Medarbejderne får erfaringer med, hvad der virker, og hvad der skal justeres.

Fagligt input er vigtigt, og vi kan måske lade os inspirere yderligere. Videndeling i ledelsen.

I dagplejen har man erfaring med en mere eksplicit beskrevet myndighedsrolle i tilsynet.

Overvejelse over, hvorvidt det kan være relevant at dele de erfaringer, der er gjort her.

Vigtigt som leder at kunne stå fast på, hvilke områder der prioriteres at have fokus på. Der er nogle basic-områder, der skal være i orden, som f.eks. relationsarbejde og sprog.

Det gode ved ITERS og ECERS er at det er muligt at se, hvilke tegn der er på god kvalitet.

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

At fortsætte arbejdet i ledelsesteamet, hvor vi kontakter hinanden på kryds og tværs, hvis der er behov for sparring og videndeling omkring tilsynet.

At påbegynde arbejde med at skabe en fælles metode til de pædagogiske lederes løbende tilsyn, på tværs af dagtilbuddet, og som læner sig op ad ITERS og ECERS. Dette for at det skaber genkendelighed hos medarbejderne.

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Vi er i gang med at blive klædt på til arbejdet med det uvildige tilsyn.

Vi er i opstart med at afprøve og se efter tegn fra ITERS ift. motorik, for at få indblik i materialet.

Derudover afventer vi kapacitetsopbygning for ledere i december 2022.