

11-03Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Tumlehøjen Smedebroen 23, 25, 8380 Trige
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 pædagogmedhjælper i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	3/11 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **Fasthold pædagogisk praksis**

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Fortsæt det gode arbejde med at skabe gode relationer til alle børn og understøtte dem i deres leg
- Fortæt det gode arbejde med at udvikle børns sprog gennem samtaler med alle børn, og gennem stor responsivitet i forhold til børns verbale og nonverbale ytringer
- Flere tilgængelige materialer/legetøj til aktivitet og leg på legepladsen, sorteret og i tydeligt kodede legeområder, så børnene kan se, hvad de kan lave der
- Større variation i tilbuddet af tilgængelige materialer og legemuligheder på stuen som repræsenterer de forskellige læreplanstemaer, herunder flere tilgængelige bøger i vuggestuen
- Flere billeder der hænger lavt, så børn der kravler, kan se dem og som kan give anledning til samtaler
- Opmærksom på faldunderlag inde og vedligehold af faldsand under redegynge og høje klatremuligheder ude

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der ses høj kvalitet i interaktioner mellem børn og voksne. De voksne er tæt på børnene og tilbyder samtaler, leg og aktiviteter. De er positive og støtter børnene i det, de gerne vil. De er responsive i forhold til børnenes verbale og nonverbale udtryk. Når der er noget, børnene gerne vil eller ikke vil, søger de løsninger, der er tilfredsstillende for børnene. Der er en god balance mellem lærerige pædagogiske aktiviteter og fri leg. Under legen er de voksne tæt på, leger med børnene eller inspirerer og motiverer deres leg. Der er minimal ventetid og god stemning under overgange, rutiner, aktiviteter og leg.

Der ses faldsand der trænger til vedligehold og legetøj der ligger i områder, hvor børn vil kunne falde ned.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personalet fortæller at deres højeste prioritet i arbejdet er at skabe gode relationer til børnene. De har desuden stort fokus på det sproglige arbejde med samtaler og bøger. De har længe haft fokus på de gode overgange. De fortæller om et hus, hvor der er et godt samarbejde med god kommunikation, og hvor de er gode til at hjælpe og støtte hinanden.

Personalet fortæller hvordan de forsøger at komme omkring alle læreplanstemaerne gennem ugens aktiviteter.

Materialer og legetøj

Vi drøftede hvordan legetøj og bøger kan gøres mere tilgængeligt for vuggestuebørnene, ved at sætte det på de lave hylder eller lægge/stille det frem til brug. Vi talte også om, hvordan det kan kræve en del tid at vedligeholde områderne hen over dagen. Samtidigt er det med til at støtte børnene i deres mulighed for selv at vælge hvad de vil lege, og det kan guide dem til mere varierede lege og aktiviteter.

I vuggestuen fortæller de, hvordan billeder af børnene og deres familier bliver brugt flittigt til samtaler mellem børnene og de voksne. De har købt klikrammer som skal afprøves som en mulighed for at få mere at kigge på for de børn, der kravler.

Personalet i børnehaven fortæller, hvordan de kodede områder indenfor har gjort en stor, positiv forskel for børnenes lege. De kan godt genkende, at der kunne være flere områder, der lægger op til varieret leg og fx rolleleg udenfor. På legepladsen er der udfordringer med besøgende om natten og i weekenderne, som både roder og ødelægger.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten fortæller at der er god kommunikation. Der er altid tid til en kort snak, og hvis der er brug for mere, kan der aftales tid til det. Det er trygt fordi man oplever, der bliver lyttet til en. Der er god information i både vuggestue og børnehave med ugeplaner, billeder fra ugens løb og nyhedsbreve i forbindelse med ugeplanen ved behov.

Forældrene kan mærke at personalet har det godt med hinanden.

Personalet vægter åbenhed, både når det har været en god dag, og når det ikke har. Det giver en tryghed for forældrene. Ligesom relationen til børnene er vigtig, er det også en prioritet at skabe gode relationer til forældrene. De kan godt finde på at sende en sms, når barnet er glad igen efter en svær aflevering.

Forældrene får besked, hvis der er en særlig indsats omkring deres barn. De bliver informeret og inddraget i temaer der kører fx får de sangtekster på de sange de synger i vuggestuen og information om valgtema i børnehaven, hvor børnene skal ud at se på valgplakater, lave demokratiske beslutninger i børnehaven, og afholde valg ud fra de voksne på stuens valgplakater.

Evalueringskultur

Afdelingen evaluerer arbejdet med læreplanstemaer ud fra EVAs evalueringsmodel. De bruger data som f.eks. logbog, observationer, billeder og referater fra samtaler og møder.

Der bliver brugt Sprogtrappen i vuggestuen. I børnehaven fortæller de, hvordan de bruger sprogvurderingerne til at sætte indsatser i gang, når der viser sig et behov. Der er løbende planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen og børnehaven. Der kunne sættes fokus på en endnu mere datainformerede evalueringer i de løbende indsatser, der hvor det kan give fælles læring om hvad der virker for hvilke børn under hvilke omstændigheder.