



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud

Børnehuset Mimershøj

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har fulgt en 2-årig kadence for realiseringen af vores læreplan. De seks læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag er delt ud over den 2-årige periode. Dvs. at vi i løbet af 2 måneder har haft særligt fokus på ét læreplanstema og et par af elementerne fra grundlaget. Når vi understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel, ser vi det som nødvendigt at inddrage alle læreplanstemaerne, både i tilgangen til barnet og i den pædagogiske praksis. Når fokus har været på et tema, har det været mest synligt i læringsmiljøerne, visuelle opslag og gennem informationen til forældrene. I den pædagogiske tilgang og de pædagogiske overvejelser er alle temaer inddraget for at kunne understøtte børnene bedst muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi har gennemført en evalueringsproces hver anden måned inden overgangen til et nyt tema. Hver afdeling evaluerer samlet i personalegruppen. Det kan udmønte sig forskelligt, men det fælles afsæt er de redskaber vi har oparbejdet gennem stærkere læringsfællesskaber.

Fælles for dagtilbuddet har været at øve sig i at finde anvendeligt data, der viser, at vi lever op til de 12 læringsmål, men også at der sker en progression for alle børn. Det tager afsæt i de progressionsskemaer, vi arbejder med for alle børn og ansatte i dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen - både før, under og efter - men foretrak primært at tage afsæt i det skriftlige materiale, personalet udarbejdede. Bestyrelsen fik til opgave at udarbejde det element i det pædagogiske grundlag, der drejer sig om forældresamarbejdet. Desuden har bestyrelsen været hørt i forbindelse med afsnittet om inddragelse af lokalsamfundet, lige som bestyrelsens feedback på disse emner indgik i den første evaluering af læreplansprocessen - i slutningen af 2021. Derudover har bestyrelsen i sin tid været med til at godkende vores plan for realiseringen af læreplanen.

Vi tager løbende et læreplanstema op på et forældrerådsmøde eller et bestyrelsesmøde. I bestyrelsen har en personalerepræsentant fremlagt, hvordan de arbejder med det respektive tema. Den fremlæggelse har dannet grundlag for en refleksion og diskussion med forældrene. Resultaterne herfra vil blive en del af den endelige evaluering, når vi har arbejdet med alle temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Alsidig personlig udvikling. Der er arbejdet med målene:

- At børnene lærer at håndtere og sætte ord på deres følelser, og at de oplever, at det er legitimt at udtrykke alle følelser. Gennem voksenkontakt øver børnene sig i at regulere og afstemme deres følelser, så de passer til de situationer, de befinder sig i.
- At børnene erfarer sig selv og har mod på at udfordre sig selv og lære nyt, specifikt at børnene kan håndtere et nej, en afvisning, eller at noget er svært.

Vi har erfaret, at nogle af vores børn på gruppen ikke reagerer på overskridelse af deres grænser, og at kunne sige nej i leg / sige fra ofte var ledsaget af voldsomme reaktioner hos nogle af børnene.

Det har været vigtigt at arbejde med, særligt at personalet ikke straks griber ind og løser tingene for børnene, men guider børnene under konflikterne - give dem redskaber til at klare en konflikt uden, at følelserne kommer i kog, og omvendt også legalisere, at barnet gerne må sig fra.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

- Der er arbejdet med kendskab til sig selv/hinanden. Det enkelte barn har lavet planche - Hvem er jeg? (navn, alder, familie, yndlingsmad, favoritlegetøj mv.) De blev hængt op på stuen.
- Børnene har haft fotos med hjemmefra. "Her bor jeg" plancher er lavet og sat op på stuen - bevidsthed om dette, lige som vi både under arbejdet og efterfølgende har talt med børnene om fx det, at man kan bo forskelligt.

- Fotos af børnene - følelser - glad, ked mv. er hængt op.
- Observationer, noter for at se progression - antal konflikter, samværet børn imellem.
- Relations-skema - hvem har legerelation til hvem.

Børnene har haft megen opmærksomhed på de ophængte plancher, der tales ofte om dem. At tage afsæt i noget nært og kendt forventede vi øgede børnenes forståelse af det abstrakte omkring følelser.

Til samling er talt om følelser bl.a. ud fra fotos af børnene. Hvordan har man det indeni, når man er glad mv.

Børnene har kunnet spejle sig i plancherne og fotos - god respons.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det har haft betydning, at vi har valgt at arbejde med de valgte mål.

Det er tydeligt, at børnene er mere i ro, og det ses, at børnene siger mere til og fra. Antallet af konflikter dalede i perioden.

Børnene har taget anvisninger fra personalet til sig: "Du må godt sige nej til X"

Børnene har været meget optaget af egen planche og at se hinandens plancher – de har studeret dem og talt om dem.

Relations-skemaerne har ikke vist så stor forandring i, hvilke børn opsøger/leger med, men er alligevel brugbare for personalet, ikke mindst i forhold til, hvem der sættes sammen, når der arbejdes i mindre grupper.

God forældrerespons på arbejdet i perioden.

Hvilke ændringer / justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Der er kontinuerligt behov for at arbejde med det enkelte børns kendskab til sig selv, dets evne til at håndtere konflikter, hjælp til at sige til og fra, og håndtere følelser - vise barnet, det hører til, og hvem det kan blive.

Det kunne være interessant at have undersøgt, hvor mange konflikter børnene klarede selv - i stedet for, at det hviler mest på en "synsning" (at der var færre)

Vi kunne med fordel have haft større fokus på det enkelte barns udvikling - håndtere at stå i konflikter / evne til at sige fra.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der påtænkes ikke ændringer eller justeringer for nuværende.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Krop, sanser og bevægelse. Specifikt selvhjulpethed. Mål:

- At barnet møder passende udfordringer i forhold til deres alder, modenhed og udviklingstrin og nærmeste udviklingszone.

- At børnene bliver selvhjulpne.

Flere af børnene mellem godt 2½- ½ år var passive, når de skulle have tøj af og på. Det forekom både på badeværelset og i garderoben. Forsøg på at motivere virkede ikke, eller ikke ret længe. Noget måtte gøres, så børnene kunne opnå glæden ved at kunne selv, men også så vi ikke skulle tage over for børnene og gøre dem mere afhængige af vores hjælp.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi besluttede vi ville lave et skema - "kan selv" / "kan ikke" / "kan med hjælp".

Skemaet skulle hænge lettilgængeligt, hvor vi dagligt kunne krydse af.

Vi valgte at have fokus på 2 børn ad gangen. Fokus var på at tage strømper af og på. Når denne færdighed var på plads, ville vi arbejde med at tage bukser og/eller bluse på.

Derudover tog vi fotos.

Begge dataformer var nemme at bruge og ville give et meget tydeligt fingerpeg om, hvorvidt vi var på rette vej.

NB: Øvebanen gjaldt flere børn, men selve datadelen gjaldt kun to børn ad gangen, så det var mere overkommeligt at udføre og tydeligt, hvordan det gik.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

For at børnene kunne koncentrere sig om opgaven, var det vigtigt, at vi ikke havde for mange børn ad gangen i garderoben eller på badeværelset. Det var derudover vigtigt, at en voksen var til stede for at opmuntre børnene og vise på vej.

Vi valgte også at inddrage forældrene, så det ikke kun var hos os, der blev øvet selvhjulpethed.

Datadelen var overskuelig og bevirkede, at vi kunne fastholde fokus på øvebanen. Skemaets enkle udformning gjorde, at det var hurtigt at få et overblik over progressionen, eller manglen på samme.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi så børn, der var stolte af selv at kunne tage strømper af og på.
Det foranlediger, at vi giver hinanden håndslag på, at vi ikke skal gøre noget for børnene, som de kan med lidt øvelse / næsten selv / kan selv.
At det højner børnenes selvværd, at de kan selv.
Vi så også, at børnene blev gode til at hjælpe hinanden.

Det er vigtigt, vi altid inddrager forældrene i, hvad vi arbejder med mht. deres børn, så der også i hjemmet kan bakkes op om potentielle øvebaner. At vi så at sige arbejder på to fronter - at barnet oplever, at hjemme skal jeg også selv tage strømper på mv.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er ikke påtænkt at ændre noget.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

På dagtilbudsniveau vil vi fortsætte med en justeret 2-årig kadence for realiseringen af vores pædagogiske læreplan. I løbet af efteråret 2022 sporer lederteamet sig – på baggrund af input fra personalet i afdelingerne – yderligere ind på, hvordan vi fremover vil arbejde med og evaluere læreplanen. Udgangspunktet er at fortsætte med den 2-årige kadence, hvor de 6 læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag fordelt ud over en 2-årig periode. Vi fokuserer undervejs på alle temaer, men et gennemgående fokus vil især være på ”Krop, sanser og bevægelse” – blandt andet fordi vi sammen med andre aktører i lokaldistriktet har fælles fokus på sundhed, og fordi dagtilbuddets afdelinger efter planen skal idræts certificeres (hvilket flere af dagtilbuddets afdelinger samt dagplejere tidligere er blevet).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

På dagtilbudsniveau genbesøger lederteamet i løbet af efteråret 2022 den fælles evalueringskultur i dagtilbuddet – bl.a. med afsæt i EVAs ”Redskab til selvevaluering – med henblik på at finde en fælles, sammenlignelig vej at gå i dagtilbuddet, samt at blive endnu skarpere til at indsamle data, der viser børnenes progression.