

11-03Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Gimlehøj, Lisbjergvej 29, 8200 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder kollega 1 pædagog i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 pædagogstuderende i børnehaven 1 pædagogstuderende i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	28/9-2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

- Det anbefales at tage mere legetøj og materialer frem, for at understøtte og udvide børnenes lege- og aktivitetsmuligheder inde og ude.
- Det anbefales at lave legeområder der er tydeligt kodede, så børnene kan se, hvad der er af muligheder i det enkelte område.
- Det anbefales at personalet har længere og mere individualiserede samtaler, og at de har blik for de børn, der ikke selv er opsøgende.
- Det anbefales at arbejde med at få alle børn aktive og engagerede under samling og i løbet af dagens overgange.
- Der bør etableres en systematik i arbejdet med evalueringskultur, så det sikres at alle stuer løbende evaluerer deres læringsmiljøer rettet mod børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

1. Hovedpointer fra observationen

Der opleves under observationerne en tryk og varm stemning. Børnene mødes positivt, og de voksne er nærværende, tilgængelige og tæt på børnene. Personalet er sensitive overfor børnenes ønsker og hjælper dem i aktivitet/leg. I vuggestuen opfordres der til flere individualiserede samtaler med børnene og flere gentagelser og brug af specifikke ord. I børnehaven opfordres til mere brug af bøger, mere fokus på skriftsproget og en opmærksomhed på at få de stille børn inddraget i samtaler.

1. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Stimulerende læringsmiljøer og børneperspektiv

I vuggestuen arbejder de med temaer, som tager afsæt i børnenes interesser. Temaerne varer så længe, som børnene viser interesse for dem. I børnehaven er de opmærksomme på, at børnene kan vælge hvad de ønsker at deltage i, så de tilbyder både pædagogiske aktiviteter og mulighed for leg.

Det drøftes hvordan samlinger i vuggestuen tager afsæt i børnenes interesser og om de har behov for rolig eller mere livlig aktivitet. Samlingens længde tilpasses efter børnenes interesse.

I børnehaven er indholdet fastlagt på forhånd og børnene sidder på faste pladser. Her er der en opmærksomhed på, at samlingen ikke er lige relevant for alle børn. Vi drøftede muligheden for at dele samlingen eller justere på indholdet, så det blev mere engagerende for børnene.

Der er mange legeområder i børnehaven med legetøj og materialer så børnene kan se, hvad man kan lege her, og plads og ting nok til at flere børn kan være med. På legepladsen er der ikke så mange materialer tilgængeligt. Vi drøftede, hvordan der kan bringes flere varierede lege- og aktivitetsmuligheder i spil i uderummet. I vuggestuen har de kasser med materialer til forskellige aktivitetsmuligheder, der bringes med på legepladsen. Vi drøftede muligheden for at vuggestuebørnene kunne få flere tilgængelige legeområder, når de er indenfor, så de i højere grad kan vælge selv efter deres behov og interesser.

Vi drøftede tilgængeligheden og synligheden af bøger inde og ude, brugen af bøger og fokus på skriftsprog.

Evalueringskultur

Vuggestuen fortalte, hvordan de arbejder med Sprogtrappen, for på den måde at følge de enkelte børns udviklingsniveau, men også den samlede gruppes behov. I børnehaven er de på vej, idet de har vurderet børnene, men endnu ikke lavet det samlede overblik. Det er et godt afsæt for at planlægge målrettede pædagogiske læringsmiljøer, som kan evalueres efterfølgende. I vuggestuen fortalte de, hvordan det bruges til tydeligere kommunikation og samarbejde med både forældre og medhjælpere.

I vuggestuen fortæller de, hvordan de bruger progressionsmodellen til at planlægge og evaluere indsatser. De bruger video som data, observationer af hinanden og børnene, og situationsbeskrivelser som efterfølgende vurderes med afsæt i et børneperspektiv. I børnehaven arbejder de også systematisk med læreplanstemaernes mål, og de følger løbende op på arbejdet på stuemøderne. Der er ikke en systematik for datainformeret evaluering.

Pædagogik leder fortæller at der arbejdes systematisk med handleplaner på de børn, der har behov for en særlig indsats. Handleplanerne er praksisnære og enkle, med mål og delmål der gør dem realistiske at efterleve i praksis.

Forældresamarbejde og overgange

Forældrerepræsentanten fortæller om et samarbejde, hvor man kan være tryk ved, at man får besked, hvis der er noget vigtigt. Der er god information om dagens og ugens program og månedlige nyhedsbreve fra stuerne, så man ved, hvad der sker. Det er desuden tydeligt at se på stuens dekorationer, hvad der arbejdes med i perioden. Man er altid velkommen, hvis der er noget, man har brug for at drøfte.

Personalet fortæller, at de vægter forældresamarbejdet højt, og ser forældrenes tryghed som en forudsætning for børnenes tryghed. De vægter at forældrene også oplever, at det er deres sted, og at de altid er velkomne.

Der er et stort fokus på gode overgange mellem vuggestue og børnehave og videre til skolen. Der arbejdes systematisk med storebørnsgrupper inden begge overgange, så børnene er trygge ved de nye rammer og relationer.