

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Gimlehøj
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring
Titel på deltagere på mødet	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagog fra børnehaven, pædagogisk assistent fra børnehaven, pædagog fra vuggestuen og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	26.oktober 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i Børnehuset Gimlehøj i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis.

På baggrund af det samlede tilsyn i Børnehuset Gimlehøj vurderes det, at ledelsen og medarbejderne arbejder med stort engagement og glæde i arbejdet med børnene. Der er sammen med forældrene lyst til og nysgerrighed på at reflektere praksis og udvikle kvaliteten. Samtidig en stolthed over det gode relationelle og sproglige pædagogiske arbejde, der pågår med børnene i hverdagen.

Under tilsynsmødet er der en god dialog og refleksion over arbejdet med at udvikle den pædagogiske kvalitet for børnene. På baggrund af observationer, andet data og dialogen med refleksioner vurderes den samlede kvalitet: juster pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere praksis, så børnene har adgang til et varieret udvalg af materialer og legetøj, og arbejde med den fysiske indretning, som gør det lettere for børnene at kode legeområder.
- Det anbefales at justere praksis, så personale cirkulerer både inde og ude, for at understøtte alle børns udvikling og sikkerhed.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle det gode arbejde med at skabe varierede børnefællesskaber.

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere praksis og arbejde med at sikre, at alle børn får berigende og udvidende samtaler i løbet af deres hverdag i Gimlehøj.
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at arbejde med at udvikle børns indbyrdes opmærksomhed på hinandens kommunikation og konflikthåndtering.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle det rige sproglige læringsmiljø, der er observeret i Gimlehøj.

Forældresamarbejde

Vurdering: fasthold praksis

- Det anbefales at fastholde praksis i forhold til fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og tæt forældresamarbejde og videreudvikle på at sikre deltagelse og samarbejde med alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Medarbejderne har tilrettelagt en formiddag med en børnevenlig struktur, hvor der er god balance mellem det, der initieres af børn og medarbejdere. Læringsmiljøet er kendetegnet ved en afslappet atmosfære, med hyppig og positiv interaktion mellem personale og børn under hele observationen uden lange perioder med manglende interaktion. Personalet viser opmærksomhed overfor børnenes forsøg på at initiere kommunikation og personalet reagerer på børnenes udspil. På stuen observeres legeområder med mulighed for leg med dukker, køkkenleg, leg med biler, aktivitetscentre og bøger. Der kunne arbejdes på at etablere interessecentre, samt at tilføje mere legetøj og materialer til køkkenområdet og området med biltæppet. Generelt er det meget sparsomt med legetøj og materialer til at understøtte læringsaktiviteter. Det anbefales at tilføje flere materialer til alle de nævnte læringsaktiviteter. Det kan stimulere børnene i deres leg og understøtte medarbejderne i at berige og udvide børnenes erfaringsmuligheder for læring, udvikling og dannelse. Der ses f.eks. fine eksempler på arbejdet med natur og science i form af frø-tema. Leg med dukker og køkkenområde, men igen uden dukketøj og legemad m.m., som kunne stimulere rollelege. Der observeres fremragende udstillinger for børn, som også bruges aktivt i samtaler med børn.

I børnehaven: I børnehaven er der ligeledes balance mellem det, der initieres af medarbejdere og børn. Medarbejderne er engagerede og aktive, og ser ud til at nyde at være sammen med børnene. Børnene viser glæde og interesse for samværet med dem både til fødselsdagssamling, i aktiviteter inde såvel som ude.

Der er ikke en stor variation af materialer på stuen, hvor børnene selvstændigt kan benytte dem. Fx hentes biler og vejbane fra et lukket skab ved håndvaskene. Der observeres et interessecenter på stuen (dukke- og legekøkken). Der er hængt nogle relevante materialer op inklusive billeder af børnene. Der observeres, at personalet gør brug af de udstillede materialer en gang, hvor der tales om vejret. Der er flere af børnenes egne kunstværker og disse relaterer sig til et aktuelt emne: efterår.

Børnene har god tid til at vælge deres eget selskab, og interaktion mellem jævnaldrende er tydelige i hovedparten af observationen. Langt de fleste af børnenes indbyrdes interaktioner er positive, men der observeres også nogle mindre verbale konflikter, som personalet løser, hvor børnene ikke kommunikerer med hinanden. Fx under oprydningen er der en konflikt over en dinosaur. Det anbefales, at personalet arbejder med at understøtte børnenes indbyrdes kommunikation samt have fokus på, at belyse årsagssammenhæng mellem reaktioner/følelser og handlinger sammen med børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne på tilsynsmødet, som blev observeret i forbindelse med tilsynet, giver udtryk for, at de kan genkende det, der er beskrevet i observationsrapporterne med afsæt i 2x3 timers observationer.

Under dialogen giver alle deltagerne udtryk for, at der er en høj faglighed og kvalitet på det relationelle område med øje for at etablere små og store børnefællesskaber i Gimlehøj. Forældrerådsrepræsentant fremhæver kvaliteten i arbejdet med overgangen imellem vuggestue og børnehave, hvor børn systematisk møder den kommende børnegruppe i børnehaveafdelingen og langsomt 'sluses ind'. Der er opmærksomhed på at børn har flere legerelationer, og medarbejderne understøtter det aktivt, når der f.eks. sammensættes borddækningsgruppe eller børn hjælpes ind i en leg.

Vi drøfter hvorvidt børnenes perspektiv er i spil, når medarbejderne planlægger dagens/ugens aktiviteter. Har børnene indflydelse på de aktiviteter, der foregår? Medarbejderne giver udtryk for, at de planlægger aktiviteter og temaer ud fra børnenes interesser. F.eks. frøtema i vuggestuen, som er et tema der kører over lang tid, da børnene er 'vildt optagede' af det, og har det sjovt med at lege frøer, synge frøsang, se små videoklip med frøer m.m. Et andet eksempel har været børnenes optagethed af byggeriet lige udenfor vinduet. Børnene bliver ofte spurgt, hvad de vil lege med. Her drøftes, hvad der sker, hvis barnet altid vælger det samme? Medarbejderne beskriver, hvordan der er opmærksomhed på at understøtte børneperspektivet, at blive inspireret og motiveret til nye aktiviteter med afsæt i børnenes optagethed.

Der reflekteres over omfanget og tilgængelighed af læringsmaterialer og legetøj. Der er ikke meget læringsmateriale og legetøj tilgængeligt i huset, dels fordi det er i skabe eller på hylder udenfor børnenes rækkevidde. I den ene børnehavegruppe er der et fint eksempel på et interessecenter omkring Rollelege, på den anden stue et interessecenter omkring bøger og sofa, begge gode eksempler til inspiration. Interessecentre er noget, medarbejderne er optagede af og i proces med at videreudvikle. I vuggestuen taler vi om, at der f.eks. kunne tilføjes dukketøj, dyner og dukkevogne til legeområdet omkring køkkenet. Dubletter af legetøj er ligeledes med til at inspirere børnenes leg sammen og ved siden af hinanden mht. de mindste børn.

I forhold til børn i sårbare og udsatte positioner og børn, der ikke henvender sig til medarbejderne jævnligt, er der et fælles opmærksomhedspunkt omkring at sørge for, at en eller flere medarbejdere cirkulerer jævnligt, så alle børn interagerer med nærværende og tilgængelige voksne. Et sidste punkt, der får opmærksomhed i dialogen, er hygiejne og sikkerhed. Der er en fælles vilje til at stramme op omkring sikkerheds- og sundhedsprocedurer og involvere børnene i tiltagene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere praksis, så børnene har adgang til et varieret udvalg af materialer og legetøj, og at der arbejdes med den fysiske indretning, som gør det lettere for børnene at kode legeområder.
- Det anbefales at justere praksis, så personale cirkulerer både inde og ude, for at understøtte alle børns udvikling og sikkerhed.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle det gode arbejde med at skabe varierede børnefællesskaber.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen; Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved hyppige og behagelige samtaler med børnene, både under den uformelle leg og særligt i forbindelse med rutiner såsom måltidet, bleskift og putning. Medarbejderne viser følsomhed overfor børns interesse, engagement og humør. Et barn viser f.eks. interesse for traktorer hvorefter medarbejderen peger på billeder, der hænger på væggen, og taler med barnet om en tur, de har været på, hvor de prøvede at køre i en rigtig traktor. De børn, som er tættest på de voksne, får flest samtaler i løbet af formiddagens aktiviteter. I rutinerne får alle børn behagelige og berigende samtaler. Der observeres stort engagement omkring boglæsning, og det er tydeligt at børnene er med på at pege og deltage aktivt. Boglæsning i forbindelse med putning er mindre engageret fra den voksnes side, og der er mange afbrydelser undervejs. Det anbefales at fortsætte det gode sprogarbejde i rutinerne og cirkulere, så alle børn løbende oplever samtaler og interaktioner med en medarbejder.

I børnehaven: Personalet benytter jævnligt specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem leg og rutiner. Personalet beskriver sommetider betydningen af ukendte ord fx at et modermærke er et plet på huden, men kan også være prikker. Personalet benytter de *muligheder* som materialer, aktiviteter og samtalerne tilbyder til at introducere nye ord. Fx ved et bord, tales der om alder. Et barn siger: *Min farfar er gammel. Han går ikke på arbejde mere.* Medarbejderen svarer: *Det hedder, at man er gået på pension, når man stopper med at arbejde.* Der observeres særlige tiltag for at imødekomme familiemæssigt sprogbehov, hvor personalet viser eller bruger hænderne til at forklare betydningen, af hvad de siger til børn med begrænset dansk sprog. Der observeres tegn på fremragende kvalitet, fx hvor en medarbejder udvider og beriger børnenes forståelse: Der snakkes om, hvem der har afleveret og skal hente børnene ved et bord. Samtalen drejer sig mod ældre søskende, der går i skole, og som også afleveres og hentes. Medarbejderen siger: *Jeg går selv i voksen skole. Det kan man godt, og jeg har ikke nogen med. Så jeg afleverer mig selv og går selv hjem igen.* Der observeres en konflikt, hvor medarbejderen løser konflikten, uden at opfordre børnene til at kommunikere og se på hinanden. Det bliver et tema vi drøfter under tilsynsdialogen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under dialogen omkring kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer drøftes det, hvordan der kan arbejdes med at understøtte *alle* børns sprogudvikling. De børn, der er tættest på de voksne får flest udvidende og berigende samtaler i løbet af en formiddag. Vi taler om, hvordan personalet kan blive opmærksomme på at cirkulere, så de børn, der ikke tilvælger en aktivitet, også får interaktioner og samtaler af høj kvalitet. Samtidig peges der på, at børn nogle gange leger fordybet og efter et professionelt skøn, har brug for tid uden samtaler.

Vi reflekterer over, hvorvidt de voksne i Gimlehøj 'kommer til' at sætte ord på for børnene, i deres indbyrdes forsøg på samspil eller konflikthåndtering. Der er en nysgerrighed fra deltagerens side i

forhold til at arbejde mere eksplicit med at sætte ord på følelserne børnene imellem, at børnene ser på hinanden i stedet for på medarbejderen og får hjælp til selvhjælp i konfliktsituationer.

Der reflekteres over de daglige systematikker i forhold til sprogstimulering, hvor tid til boglæsning alene og sammen med en voksen prioriteres hver dag. Der er ligeledes daglig samling med sang og musik, med fagter og snak om et tema; frøtema i vuggestuen og vulkaner i børnehaven. Sprog og matematik er et nyt fokus, der netop er introduceret af sprogvejleder, et område medarbejderne vil sætte mere fokus på fremadrettet. Generelt er der mange eksempler på et rigt sprogligt miljø, og et stort engagement og lyst til at videreudvikle på området. Sprog har et særligt fokus i dagtilbuddet, der er arbejdet seriøst med at sprogvurdere alle børn, lave handleplaner og bruge forskellige læringsmaterialer understøttet af sprogvejleder i afdelingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere praksis og arbejde med at sikre at alle børn får berigende og udvidende samtaler i løbet af deres hverdag i Gimlehøj.
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at arbejde med at udvikle børns indbyrdes opmærksomhed på hinandens kommunikation og konflikthåndtering.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle det rige sproglige læringsmiljø, der er observeret i Gimlehøj.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Det formelle forældresamarbejde:

I Gimlehøj er det formelle forældresamarbejde systemiseret i forhold til årligt forældremøde, forældresamtaler og en forventning om, altid at henvende sig til en medarbejder, inden barnet skal hjem.

Der sendes ugeplan ud, hvor forældrene orienteres om aktiviteter, og hvad der forventes af forældrene i forhold til mødetid, madpakke osv. En kommentar fra forældrerepræsentant: 'det er nemt at være forælder her, nemt at følge med og når jeg ved hvad der foregår, kan jeg snakke med mit barn om det hjemme'. Leder sender nyhedsbreve ud flere gange om året med overordnede informationer som ny vikar osv. Både nyhedsbreve og ugeplaner indeholder løbende faglige begrundelser og overvejelser for det valgte tema, der arbejdes med i Gimlehøj.

Det uformelle forældresamarbejde:

Personale og forældrerepræsentant giver udtryk for, at der er et meget tæt, trygt og meningsfuldt forældresamarbejde i hverdagen, karakteriseret ved åbenhed og en glæde ved samarbejdet. Alle forældre får en besked om deres barns oplevelse fra dagen, når de henter børnene i vuggestuen. Mange forældre får en snak om barnets dag med en medarbejder i børnehaven, men ikke alle. Altid hvis der er en bemærkning fra dagen. Medarbejderne involverer og samarbejder med forældrene omkring de enkelte børn og tilbyder samtaler og 'går fra', hvis en forælder har brug for en mere privat snak. Der er et særligt fokuseret forældresamarbejde omkring børn i sårbare eller udsatte positioner. Legeaftaler og fælles fokus på at skabe varierede venskaber og børnefællesskaber er et andet fokuspunkt, som aktivt involverer forældrene i børnenes hverdag i Gimlehøj.

- 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at fastholde praksis i forhold til fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og tæt forældresamarbejde og videreudvikle på at sikre deltagelse og samarbejde med alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.