

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Idrætsinstitutionen Tumlehøjen
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagoger, forældrerepræsentant, dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	4.januar 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	10
Ramme for det uvildige tilsyn	12

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Fasthold pædagogisk praksis**

På baggrund af det samlede tilsyn i Idrætsinstitutionen Tumlehøjen vurderes det at ledelsen og medarbejderne arbejder reflekteret og med et stort engagement, organiseret og systematisk omkring den pædagogisk praksis med børnene i et tæt samarbejde med forældrene. Tilsynsmødet bærer præg af en deltagerkreds, der brænder for at reflektere pædagogisk praksis og drøfte, hvordan kvaliteten af den pædagogiske praksis kan styrkes og udvikles i en åbenhed omkring udfordringer og udviklingspotentialer. Deltagerne på mødet udstråler og udtrykker stolthed over egen praksis i forhold til at skabe rammer og indhold i deltagelsesmuligheder for alle børn i Tumlehøjen.

På baggrund af observationer, andet data og refleksioner på tilsynsmødet vurderes den samlede kvalitet: fasthold pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer, hvorunder der under temaet det sproglige læringsmiljø er vurderet juster pædagogisk praksis)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder gennem organisering, nærværende personale og dynamisk justering af børnegrupperes sammensætning
- Det anbefales at fastholde medarbejdernes aktive guidning af børnenes lege
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og arbejde med børnenes samarbejde og opmærksomhed på hinandens følelser.

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle det systematiske sprogarbejde, det udvidende og nuancerede sprogbrug, udvikling af ordforråd og samtaler om temaer, der er relevante for børnene.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at alle børn bliver aktivt deltagende i samtaler med særligt fokus på aktiv deltagelse af de sprogfattige og stille børn.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis så der indgår skrift ved billeder og tal i læringsmiljøet, samt bøger til de yngste i det sproglige læringsmiljø.

Forældresamarbejde

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat have fokus på et tillidsbaseret og tæt forældresamarbejde og videreudvikle på at sikre deltagelse og samarbejde med alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Interaktionen mellem børn og personale er generelt rigtig god og varieret. Der bliver opmuntret til grovmotoriske leg via sanglege og andre gruppeaktiviteter som sansemotorisk leg med fødder og hænder. Da de mindste børn er blevet puttet, opstår der en mere fysisk betonet leg på stuen, hvor børnene kravler så højt op de tør - og hopper ned på en madras. Pædagogen fortæller, at man skal passe på, når man hopper ned. Personalet er imødekommende og positive i deres relationer til børnene og opfordrer børnene til interaktioner på tværs. Personalet er under observationen meget på gulvet og helt tætte på børnene. De enkelte gange hvor der er børn, der udviser en uhensigtsmæssig adfærd, møder personalet dem i øjenhøjde og siger eks. "Jeg kan se, at du gerne vil have den tallerken B leger med, jeg finder lige en anden til dig.." Der observeres gode fysiske relationer i form af berøring, kram og aen, til de børn der har et behov gennem hele observationen, og børnene observeres som værende yderst trygge ved de voksne på stuen. Overgange og skift foregik i en koordineret og positiv atmosfære. Samarbejdet virker velforberejdet, og der var en klar fordeling i løbet af formiddagen. Overgangene forløber glidende og børnene oplever minimale afbrydelser og ventetider. Der er hele tiden 1 personale, der kan tage sig af det praktiske - så de 2 andre forbliver nærværende sammen med børnene. Børnene var trygge i overgangene, og der var meget få konflikter. Der var god plads til fri leg - både under og efter de vokseninitierede aktiviteter. Børnene kunne frit deltage og skifte mellem de voksenstyrede aktiviteter. Når børnenes generelle interesse for en leg/aktivitet bortfaldt blev der hurtigt ryddet op og de voksne fulgte herefter børnene i deres nye lege. Der blev observeret 2 kasser med legetøj på hver stue, der var tilgængelige for børnene. Det kan anbefales, at stuen får et større udvalg af legetøj - for at tilgodese hele aldersgruppen.

I børnehaven: Efter samling var alle aktiviteter åbne og børnene valgte hurtigt, hvad de ville. Først er den voksne mest koncentreret om krea aktiviteten. Derefter deltager de voksne i børnenes lege. Der er en behagelig stemning i gruppen. Personalet er støttende, når børnene henvender sig. En lille pige trækker sig fra legen, men der er hele tiden voksenopmærksomhed på hende. Hun bliver talt ind i en leg lidt senere. Konflikter håndteres på en rolig måde og med respekt for det enkelte barn. For børnene er der tid til at vælge aktivitet og vælge, hvem man skal sidde ved. Personalet hjælper med at løse tingene og hjælper, hvor der er et behov. Hovedsageligt er der en god stemning mellem børnene, men der er flere konflikter. Det anbefales at reflektere over at øve samarbejde mellem børnene og overveje, hvordan I kan hjælpe børnene med at spejle sig i andres følelser. Organiseringen i overgangene virker uproblematisk. Børnene vidste, hvad de skulle, og personalet støttede dem i at huske det. Oprydning blev varslet og time/timeren sat til. De fleste af børnene hjalp med oprydningen. Aftaler mellem voksne sker hurtigt. I den frie leg var der generelt nok materialer, og børnene kunne frit vælge, hvad de ville lege med. Bamsehospitalet var populært og trak flere børn til. Det udviklede sig til en rolleleg, hvor et par af de store piger styrer legen. Det skaber lidt uro, men en voksen træder ind i legen og giver legen ny energi. Et par børn er ikke rigtig med i nogen leg, og personalet forsøger at få dem med. Det afbrydes af konflikter andre steder. Det anbefales at undersøge om alle børn er med og reflektere over, hvordan der kan skabes mere ro for de stille børn der trækker sig.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne, som medarbejdere, ledelse og forældre giver udtryk for er genkendelige. Både vuggestue og børnehave-medarbejdere kender til hinandens praksis og kommenterer positivt på tilbagemeldingerne. Der reflekteres over, hvordan børnenes deltagelsesmuligheder understøttes i Tumlehøjen. Der arbejdes oftest i mindre grupper, som sammensættes så børnene dels lærer forskellige børn at kende – og dels efter interesser, udviklingsniveau og gruppedynamik. F.eks. kommer en gruppe af de mere stille børn i tumlerummet, så de har 'rum' til at udfolde sig fysisk. Forældrene inddrages også i at være med til at skabe varierede legeaftaler. Der arbejdes altid med en pædagogisk bagdør, som betyder, at børnene har mulighed for at trække sig fra aktiviteter som f.eks. under sanseaktiviteten i vuggestuen. Det var 'helt ok' ikke at stikke fødderne i de 4 baljer med forskellige sansninger.

I forhold til at understøtte børn i udsatte positioner reflekterer vi over Tumlehøjens gode erfaringer med at informere alle forældre gennem nyhedsbreve omkring særligt udfordrede børn og tiltag i forbindelse med f.eks. en drenge/pigegruppe, der har svært ved at lege sammen.

Personalet arbejder bevidst med at udvikle børnenes legekompeter ved at gå ind i legen og støtte enkelte børn i rollelege og tilføre lege nye dimensioner. F.eks. udvikle en køkkenleg til en restaurantleg, eller lege Bruns Gallery på legepladsen på baggrund af et barns oplevelser i weekenden. Der reflekteres over, hvordan børnene bliver bedre til selv at initiere lege efterfølgende, hvilket understøtter børneperspektivet og styrker børnefællesskabet.

Vi drøfter samling, som under observationen er domineret af de højt talende ældste børn. Pædagogerne har siden observationen besluttet at dele samling op i 2 grupper, så alle børn kan blive aktivt deltagende.

Vi drøfter de observerede småkonflikter i børnehaven, og hvordan medarbejderne kan arbejde med børnenes samarbejde og opmærksomhed på hinandens følelser.

Der reflekteres over, hvordan børneperspektivet understøttes i hverdagen i Tumlehøjen. Der arbejdes med fast ugeplan, hvor børnenes ideer inddrages. Hvis de f.eks. gerne vil bage, kommer det i ugeplanen. I vuggestuen observerer personalet, hvad børnene er optaget af. Det kan f.eks. være dinosaurer, som dermed er tema i en periode. Der justeres løbende i ugeplaner og dagsplaner, hvis børnene gribes af noget andet som f.eks. en skraldebil på p-pladsen. Det tætte forældresamarbejde er også med til at understøtte de enkelte børn og dermed børneperspektivet. F.eks. er et barn meget observerende, og forældrene fortæller, at barnet danser og synger hjemme. Det betyder, at personalet giver barnet tid til at blive aktivt deltagende i vuggestuen.

Vi reflekterer over organisering og overgange, som under observationen fremhæves som velforberedt og koordineret. Deltagerne fortæller, at der er en del børn, som er udadreagerende, taler højt og fylder meget, samt en del stille og mindre ordrige børn. Der er arbejdet bevidst med at skabe en struktur med overblik og forudsigelighed og samtidig nærværende, omsorgsfulde og tydelige voksne. Leder fortæller, at det er et fokus, der løbende reflekteres og justeres: Ugeplaner, arbejdet i små grupper og de voksne i tæt samspil med børnene. Forældrerepræsentant oplever tydeligt nærværende voksne, som børn og forældre er trygge ved, samt en god stemning i huset.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder gennem organisering, nærværende personale og dynamisk justering af børnegrupperes sammensætning

- Det anbefales at fastholde medarbejdernes aktive guidning af børnenes lege
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og arbejde med børnenes samarbejde og opmærksomhed på hinandens følelser.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Generelt er der under observationen mange samtaler med børnene, og alle børnene bliver mødt på deres spørgsmål, uanset om det er verbalt eller nonverbalt. Bøgerne er til stede på den ene stue i børnehøjde, og bøgerne kan bruges af børnene frit under hele observationen. Bøgerne bruges aktivt af børn og voksne som en aktivitet i overgangene på en madras på den ene stue. En voksen sidder på gulvet og læser/kigger i en bog sammen med to børn. Der kommer flere børn til efterhånden og alle har mulighed for at se i bogen og kommentere på billederne. Den voksne opfanger ordene og taler med børnene om det, de kan se, og det der sker på billederne. I den observerede sansemotoriske aktivitet er der mange samtaler med børnene. De voksne initierer mange samtaler med børnene og de er lyttende til børnenes både verbale og nonverbale sprog. Der sættes ord på alle handlinger og gentager spørgsmål fra børnene. En medarbejder fortæller fx, at de farvede ris godt kan stikke under fødderne. Hun udvider ordforråd og samtalen ved at være opmærksom på turtagning og fortæller fx kan I se at vandet bliver blå, når de grønne skumfiduser kommer op i vandet. Ved bordet inden spisning er der sanglege, og der bliver læst et kapitel af julebogen. Under måltidet samtales der ved begge borde om maden. Der er ro under spisningen, og alle børn ser ud til, at det er et rart rum at være i. Det anbefales at gøre bøgerne på stuen mere tilgængelige for de mindste børn, som har svært ved at få bøgerne ud af kasserne på væggen. Udvalget af bøger til de helt små børn kan med fordel være større.

I børnehaven: Under samling fortæller børnene på skift, hvad de har lavet i weekenden. Der er flere af børnene, der er meget talende, og den voksne siger, at nu skal vi andre lytte - ligesom billedet af ham med de store øre. Personalet taler med børnene om de specifikke oplevelser og steder, de har været, og er nysgerrige overfor, om alle ved, hvad det er. Personalet deltager i legene og sætter ord på handlinger, følelser og benævner ting. fx er der en voksen, der er med på gangen og laver en forhindringsbane, hvor det bliver forklaret hvorfor, det er vigtigt, at den er sikker. Der er hele tiden en gensidig dialog barn-barn eller barn-voksen imellem. Ved bordet er der en plakat, hvor man skal finde forskellige ting, og det giver anledning til at tale om ordene og deres betydning. Ved bordet er der en del uro, og det er de største børn der er mest støjende. Det anbefales at reflektere over, hvordan der skabes et rum til at tale sammen uden at forstyrres af de andre, så alle kommer med. Der læses bøger to gange under observationen. Den ene gang for en lille gruppe og den anden gang for alle børn. Børnene er engagerede og spørger ind til bogen. Svære ord forklares. Det anbefales at reflektere over, at få alle børn med. Børnene viser kun interesse for bøgerne på opfordring fra de voksne. Der er skrift i forbindelse med alle billeder på stuen. I bamselæge aktiviteten skriver børnene en journal med et tastatur. Der er ikke tal inddraget under observationen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter hvorvidt sprogvurderinger fortsat skal foretages i børnehaven eller flyttes til vuggestuen. Vi taler om, hvorvidt alle sprogvurderinger fremgår i den samlede registrering i Hjernen og hjertet. Personalet giver udtryk for, at de sprogvurderer alle børn før de er 3,4 år – så det skal der undersøges på.

Tumlehøjen har som resten af dagtilbuddet deltaget i udviklingsprojekter omkring børns sproglige udvikling bl.a. Read og 'Investering i børns fremtid'. Vi reflekterer over personalets gennemgående fokus på det sproglige læringsmiljø og interaktioner. Der er f.eks. ugentlig sprogdag i børnehaven med gruppeopdeling i 3, løbende dialogisk læsning, leg med billedlotteri, billeder på væggene, som bruges aktivt i dialoger bl.a. under spisning, læsehjørne med bøger, spejl med billeder af kropsdele og dagligt sang- af og til med inddragelse af musikinstrumenter. Under observationen peges der på, at der mangler skrift ved billeder og tal i læringsmiljøet, samt bøger til de yngste. Der peges også på at de talende og højtråbende får mest sproglig opmærksomhed, hvilket personalet kan genkende. Der reflekteres over at gruppeopdeling og kommende opdeling til samling kan skabe samtaleid og ro til de mindre talende og stille børn. Som observationerne viser, er der stort fokus på at udvikle og udvide børnenes ordforråd og sproglige kompetencer, at snakke om temaer, børnene har oplevet eller kan relatere sig til i hverdagen og skabe inspirerende aktiviteter (eks. sanseleg) og udvikle rollelegen, hvor børnene sammen bruger sproget og kreativiteten.

Forældrerepræsentant fortæller, at hun ser medarbejdere gå med i lege som sproglige rollemodeller, også hjemme til børnefødselsdage. At børnene konstant lærer nye ord og nye sange, samt nymoderne musik. Forældrene inddrages aktivt ved f.eks. udtaleproblemer og øver hjemme i samarbejde med Tumlehøjen.

Der er 32 % tosprogede børn, hvoraf en del har svært ved det danske sprog. Sprogvejleder og talehørekonsulenter konsulteres i den sammenhæng løbende for sparring. Der reflekteres over, at strukturen med systematiske sprogindsatser hjælper de tosprogede børn. Personalet fortæller, at børnene aktivt hjælper med at afkode de børn, som ikke taler meget dansk. Børnene er ofte hurtigere end de voksne til at afkode. Afdelingsleder peger på, at det kræver særlig opmærksomhed på forældresamarbejdet, hvor sproget er en barriere. Pt er der en gruppe tosprogede drenge med samme modersmål i samme gruppe, som sammen taler deres modersmål og en af drengene er oversætter. Vi drøfter, hvordan en hverdag kan struktureres, så de får glæde af deres tætte relationer og samtidig udfordres til at lære mere dansk.

Afdelingsleder er optaget af at personalet nuancerer og varierer sproget yderligere, og er ekstra opmærksomme på at udvide ordforråd sammen med de sprogfattige danske og tosprogede børn. Han noterer sig, at de sprogfattige og tosprogede børn i 3.klasse stadig scorer lavt. Der reflekteres over, hvordan medarbejderne kan optimere indsatsen, og der er en nysgerrighed på, hvordan det kan 'Trykprøves'.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle det systematiske sprogarbejde, det udvidende og nuancerede sprogbrug, udvikling af ordforråd og samtaler om temaer, der er relevante for børnene.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at alle børn bliver aktivt deltagende i samtaler med særligt fokus på aktiv deltagelse af de sprogfattige og stille børn

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis så der indgår skrift ved billeder og tal i læringsmiljøet, samt bøger til de yngste i det sproglige læringsmiljø.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?
2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentant karakteriserer forældresamarbejdet som generelt godt, åbent og tillidsfuldt og fortæller, at hun altid har følt sig set og hørt af alle voksne i institutionen. Der er altid tid til at få en snak enten med det samme eller efter aftale på et møde eller telefonisk. Hun peger på, at hun repræsenterer forældregruppen.

Formelt afholdes forældremøder omkring børnene ved opstart og overgange. Forældrearrangementer med fællesspisning er meget populært med stort fremmøde, og arrangeres nogle gange af institutionen og andre gange af forældrerådet. Der reflekteres over at disse arrangementer er med til at skabe et godt fællesskab og den gode stemning blandt forældrene i institutionen og en god stuedynamik. Forældremøder har et ringere fremmøde – her foreslås at det evt. kunne kombineres med fællesspisning.

Medarbejderne sender ugeplaner ud hver uge, så forældrene er forberedt og kan forberede børnene på, hvad de skal inden de kommer i institutionen. I samarbejde med forældrerådet er Tumlehøjen nået frem til at ugeplaner med info afhjælper mange forespørgsler fra forældre omkring praktikaliteter, og dermed tid, som ellers kan gå fra samværet med børnene. forældrerepræsentant fortæller, at der er stor gavn af ugebrev. Den viden forældrene får omkring aktiviteter er brugbar i hjemmet. Hun kunne godt ønske sig at der med ugebrevet kom konkrete indlæg med hvilke sange, der synges pt i Tumlehøjen, hvilke rim og remser, hvordan der dyrkes børneyoga m.m. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at hendes barn kommer hjem og fortæller meget om de konkrete aktiviteter, der foregår i børnehaven, og at det kunne være givtigt for andre forældre, hvis børn ikke fortæller så meget, at kunne følge op på/ med i børnenes hverdagsliv. Det er der stor lydhørhed for i personalegruppen. Sproglige barrierer er en udfordring i forældresamarbejdet med de forældre, som ikke taler dansk. Kommunikationen foregår her på engelsk eller med google translate og kropssprog.

I forhold til at støtte op omkring børnefællesskabet motiverer medarbejderne forældrene til at tænke bredere i legeaftaler, så de får øje på andre relationer, end 'dem der bor lige ved siden af'. Der har f.eks. også været samarbejdet med forældrene om at nedbringe mængden af 'farverige gloser', og hvordan man snakker med hinanden med afsæt i 'fri for mobberi'. Det har været en gavnlig indsats i et godt samarbejde mellem Tumlehøjen og forældrene, tæt fulgt af forældrerådet.

Personalet giver udtryk for at de altid arbejder respektfuldt i forældresamarbejdet, med en undrende tilgang, som skaber åbenhed og tillid. Der er af og til brug for underretninger, hvor der særligt er et tæt samarbejde med og omkring den enkelte familie.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat have fokus på et tillidsbaseret og tæt forældresamarbejde og videreudvikle på at sikre deltagelse og samarbejde med alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.