Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud

Børnehuset Gimlehøj

2022

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har fulgt en 2-årig kadence for realiseringen af vores læreplan. De seks læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag er delt ud over den 2-årige periode. Dvs. at vi i løbet af 2 måneder har haft særligt fokus på ét læreplanstema og et par af elementerne fra grundlaget.
Når vi understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel, ser vi det som nødvendigt at inddrage alle læreplanstemaerne, både i tilgangen til barnet og i den pædagogiske praksis. Når fokus har været på et tema, har det været mest synligt i læringsmiljøerne, visuelle opslag og gennem informationen til forældrene.
I den pædagogiske tilgang og de pædagogiske overvejelser er alle temaer inddraget for at kunne understøtte børnene bedst muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi har gennemført en evalueringsproces hver anden måned inden overgangen til et nyt tema. Hver afdeling evaluerer samlet i personalegruppen. Det kan udmønte sig forskelligt, men det fælles afsæt er de redskaber vi har oparbejdet gennem stærkere læringsfællesskaber.

Fælles for dagtilbuddet har været at øve sig i at finde anvendeligt data, der viser, at vi lever op til de 12 læringsmål, men også at der sker en progression for alle børn. Det tager afsæt i de progressionsskemaer, vi arbejder med for alle børn og ansatte i dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort,** hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen - både før, under og efter - men foretrak primært at tage afsæt i det skriftlige materiale, personalet udarbejdede. Bestyrelsen fik til opgave at udarbejde det element i det pædagogiske grundlag, der drejer sig om forældresamarbejdet. Desuden har bestyrelsen været hørt i forbindelse med afsnittet om inddragelse af lokalsamfundet, lige som bestyrelsens feedback på disse emner indgik i den første evaluering af læreplansprocessen - i slutningen af 2021. Derudover har bestyrelsen i sin tid været med til at godkende vores plan for realiseringen af læreplanen.

Vi tager løbende et læreplanstema op på et forældrerådsmøde eller et bestyrelsesmøde. I bestyrelsen har en personalerepræsentant fremlagt, hvordan de arbejder med det respektive tema. Den fremlæggelse har dannet grundlag for en refleksion og diskussion med forældrene. Resultaterne herfra vil blive en del af den endelige evaluering, når vi har arbejdet med alle temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort,** hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evaluerin-gen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse.
Vi har i vuggestuen meget fokus på den sansemotoriske udvikling
Mål: Vi vil bl.a. gerne stimulere børnenes sanser på hænder og fødder igennem forskellige aktiviteter. Det tog afsæt i, at et af børnene ikke kan lide at få maling på fingrene. Det ville vi gerne arbejde med at ændre/udfordre ved at præsentere barnet for andre emner at røre ved. Var der fx andet, barnet ikke brød sig om at røre ved? Samtidig ville vi gerne se, at alle børnene viser tryghed og har lyst til at deltage i vores sanseaktiviteter - og gerne eksperimenterer og rører ved forskellige ting, som vi præsenterer dem for, og at børnene viser tegn på at have det sjovt.
Under aktiviteter med bl.a. maling fandt vi ud af, at flere af børnene ikke kunne lide at få maling på hænderne. Derfor vil vi gerne stimulere deres sanser på hænder og fødder. Vi var nysgerrige på, hvorvidt vi kunne ændre på det, øge børnenes fortrolighed med det.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, teg- ninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

- Skema for hvert barn. For hver sansemotoriske aktivitet, vi satte i gang, lavede vi et skema, hvor der blev krydset af i 3 kategorier: Kan selv, kan med hjælp, kan ikke. Vi kan dermed se, om vi har rykket på lysten til at røre ved forskellige ting.
- Billeddokumentation.
- Nyhedsbrev / infobrev.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske lærings-miljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Forløbet blev hver gang gennemført på stuen - her er børnene trygge.
Det havde betydning, at andre børn deltog - at det var en lille gruppe, der deltog, at barnet kunne se, hvordan de andre agerede.
Skemaet, vi brugte, viste meget klart under hvilke aktiviteter, det specifikke barn var udfordret. Idet vi lavede forløbet over mange gange, oplevede vi en stigende tryghed ved at være med. Ikke nødvendigvis aktivt med, men barnet blev i rummet og var tilpas.

Hvilke ændringer / justeringer af praksis gav evalueringen anledningen til?
Det var vigtigt, at alt var gjort klart til hver aktivitet, at børnene ikke skulle vente. At de voksne er nærværende, hjælper og guider.
Det var en øjenåbner, at flere børn ikke kunne lide at få noget på hænderne.
Vi kan med fordel arbejde med vores forforståelser.
Fagligt var det en stor tilfredsstillelse, at børnene fik skubbet til deres grænser og turde deltage og røre ved mere.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det er overskueligt at bruge et skema som dokumentation for en ønsket udvikling.
Det er lærerigt at dykke ned i helt enkle problematikker. Det behøver ikke at være et stort og forkromet udviklingspunkt for at opleve en udvikling af en antagelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det er der ikke behov for, for nuværende. Vi er ret stolte af vores Styrkede pædagogiske læreplan, den er meget fyldestgørende og grundig.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort,** hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Social udvikling; Sammenhænge og forældresamarbejde.
Vi vil gerne opleve børn, der er glade for at komme i vuggestue, og at de føler tilknytning både til vi voksne og de andre børn. Vi kan have en hypotese om, at det er svært for små børn at starte i vuggestue, især hvis forældrene ikke kender personalet i forvejen.
Vi var nysgerrige på, hvad vi kunne se / lære af at få to nye små drenge på gruppen på samme tid. Den ene har en storebror, der går i børnehave, og som tidligere har gået på gruppen. Den anden er nyt barn udefra uden forudgående kendskab til stedet og personalet
Hvad var udfordringen for børnene i overgangen og tilvænningen til vuggestuen, og hvordan kom det til udtryk? Hvordan kan vi se, at indkøringen fungerer?

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi førte kontrol i kinabog - noter, og lavede observationer i en måneds tid efter starten. Både for at se, om der er en forskel på, hvordan indkøringen forløber ved børn, hvor vi kender forældrene i forvejen kontra et nyt barn, hvor også forældrene er nye i institutionen. Men også for at se, hvordan børnene reagerede ved indkøringen og alt det nye, de skulle lære at kende.
Er der noget, vi kan blive klogere på? Noget, vi kan gøre brug af, når der starter et andet nyt barn?
Brug af kinabogen var overkommeligt og med mulighed for at skrive præcis, hvad der skete, i punktform.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Afgørende for en god indkøring: At barnet har en primærvoksen den første tid, tryghedsskaber. (tryghedscirklen) En voksen, der har været der for barnet, og har set barnets behov. (Det kan ikke altid lade sig gøre med en primærvoksen, men det er afgørende at begrænse antallet af personer, det lille barn skal forholde sig til.)
Give tid - at barnet kommer stabilt, møder ind på gruppen, hvor der er mere ro og ikke i det store alrum, med mange andre børn. At dagen har en fast rytme betyder meget, når et nyt barn skal køres ind. Vi voksne er tæt på, når barnet er vågent, leger med barnet, og pusler på puslebord. Vi udtrykker glæde og smil, når vi ser barnet.
Barn A: Efter 1 måned: I takt med, barnet er mere trygt, har han sovet og spist bedre og er blevet mere glad. De dage, hvor det er svært, har han brug for primærvoksen tæt på. Viser han er glad for hende, viser han er ked af at hun går, eller sætter ham ned mv. Vi har set, han kommer mere omkring og er mere nysgerrig, som tiden er gået, og han har haft mod til at være mere undersøgende.
Barn B: Sygdom og feriefravær i starten sætter ham tilbage, mere gråd og behov for en arm, tryghed og berøring, men efterfølgende bedring. Fortsat svært ved aflevering, men det går bedre nu.

Hvilke ændringer/ justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort,** hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Barn B har været mere ramt af sygdom, og haft en ferie - det kan vi ikke gøre noget ved, men det har betydning for indkøringens varighed. Barnet har stadig brug for hjælp til at falde i søvn, og selv om det tager tid, bliver det prioriteret.

Det har ikke haft noget at sige, at vi ikke har kendt barn B's mor på forhånd, som med barn A's mor. Barn B's forældre har også været meget åbne og tillidsfulde. Vi kan altså ikke udlede noget af dette, og ændrer ikke noget ved vores i øvrigt meget gennemarbejdede plan for overgange/indkøring af nyt barn.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi havde måske en forforståelse i retning af, at det har betydning, vi kender det nye barns forældre - mere end det egentlig har - eller i hvert fald i dette tilfælde.
Vi tager det meget seriøst, når vi modtager nyt barn og forældre, og har nedfældet procedurer herfor, så det ikke overlades til tilfældigheder, eller hvem der kører barnet ind.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er ikke noget, vi påtænker skal ændres eller justeres.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

På dagtilbudsniveau vil vi fortsætte med en justeret 2-årig kadence for realiseringen af vores pædagogiske læreplan. I løbet af efteråret 2022 sporer lederteamet sig – på baggrund af input fra personalet i afdelingerne – yderligere ind på, hvordan vi fremover vil arbejde med og evaluere læreplanen. Udgangspunktet er at fortsætte med den 2-årige kadence, hvor de 6 læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag fordelt ud over en 2-årig periode. Vi fokuserer undervejs på alle temaer, men et gennemgående fokus vil især være på "Krop, sanser og bevægelse" – blandt andet fordi vi sammen med andre aktører i lokaldistriktet har fælles fokus på sundhed, og fordi dagtilbuddets afdelinger efter planen skal idrætscertificeres (hvilket flere af dagtilbuddets afdelinger samt dagplejere tidligere er blevet).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

På dagtilbudsniveau genbesøger lederteamet i løbet af efteråret 2022 den fælles evalueringskultur i dagtilbuddet – bl.a. med afsæt i EVAs "Redskab til selvevaluering – med henblik på at finde en fælles, sammenlignelig vej at gå i dagtilbuddet, samt at blive endnu skarpere til at indsamle data, der viser børnenes progression.