

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Bakketoppen
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 pædagoger fra vuggestuen, 2 pædagoger fra børnehaven, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	7.december 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde	8
Ramme for det uvildige tilsyn ¹	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i DII Bakketoppen vurderes det at ledelsen og medarbejderne arbejder med stort engagement, systematisk og reflekteret omkring den pædagogiske praksis med børnene i samarbejde med forældrene. Tilsynsmødet bærer præg af en deltagerkreds, der brænder for at reflektere pædagogisk praksis, med en nysgerrighed på hinandens praksis og perspektiver, og en lyst til at kvalificere og udvikle kvaliteten i DII Bakketoppen. Samtidig en deltagerkreds, der udtrykker stolthed over egen praksis i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, fokus på motorik og sprog.

På baggrund af observationer, andet data og refleksioner på tilsynsmødet vurderes den samlede kvalitet: juster pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer, hvorunder der også er vurderet fasthold pædagogisk praksis)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder gennem dynamisk justering af pædagogisk praksis og børnegrupperes sammensætning
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i arbejdet med børneperspektivet i forhold til den børnevenlige struktur, hvor børnene kan gå til og fra, lydhørhed overfor børnenes lege og venskaber
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at arbejde med indretning og tilgængelighed af et varieret udbud af læringsmaterialer og legetøj

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde praksis og videreudvikle det systematiske sprogarbejde, den berigende og nuancerede sprogbrug, udviklingen af ordforråd, sang og visuelle pejlemærker.
- Det anbefales at justere praksis og arbejde med nogle børns uhensigtsmæssige sprogbrug og involvere forældrene heri.
- Det anbefales at justere praksis i forhold til flere samtaler/interaktioner med 'de stille børn', samt mere entusiasme og variation i stemmeføring.

Forældresamarbejde

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at arbejde med informations-flowet til alle forældre.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og tæt forældresamarbejde og videreudvikle på at sikre deltagelse og samarbejde med alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis
--

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: til samling er der god stemning og mange børn er med. De børn der fravælger samlingen kan defilere rundt på stuen, og nogle går lidt ind og ud af samlingen, uden at det forstyrrer det store billede. Efter samlingen deles børnene i 4 små grupper, der går med hver deres voksen. hvilket er grundigt forberedt, så alle, både børn og voksne ved hvad de skal. På badeværelset præsenteres 4 børn for frosede legoklodser i poser som børnene skal hjælpe med at tømme. Der er gode snakke med eks. "Is er vand der er frosset", og "prøv at mærke hvordan det varme vand bliver koldere, når isen ligger lidt deri." I observationen, er der nogle børn der kræver mere opmærksomhed end andre, og der kan med fordel kigges på at nå omkring alle børn. Efter "islegen" bliver børnene guidet til selv at tage tøj på, og der gøres klar til spisning. Der går 10 min fra det første barn sidder ved bordet til der er mad. Det anbefales at øge opmærksomheden på børnenes ventetid i den her overgang. Børnene spiser ved to borde på stuen og de voksne der sidder ved bordene bliver siddende og hjælper børnene med at øse op. En voksen er ansvarlig for de praktiske opgaver. Der samtales ved bordene og de voksne har opmærksomhed på børnenes interaktion og kommunikation. Efter spisning får de første børn valget mellem at læse bøger eller lege med lego. Efterhånden som børnetallet i de to lege stiger søger børnene andre steder på stuen. De sidste børn der har forladt bordet er de første der kommer på badeværelset. Det betyder de har meget kort tid til fri leg. Overgange og skift foregik i en koordineret og positiv atmosfære. Personalet var velforberedt, og der var en klar fordeling i løbet af dagen. Faktisk var kommunikationen personalet imellem minimalt, da det virkede til at alt var aftalt. Den frie leg var vokseninitieret, på den måde at børnene fik 2 valg, enten at lege med LEGO eller læse i bøger med en voksen. Der blev observeret ganske lidt fri leg. Det anbefales at øge muligheden for fri leg.

I børnehaven: I motorikrummet får børnene selv lov til at bestemme legen og der er gang i to lege. Der er en afslappet atmosfære i rummet og alle børn observeres i leg og samtaler. De voksne er tydelige og meget interesserede i børnenes leg og deres initiativer til legen. Under observation udvides legeområdet til den tilhørende stue, hvor der er mulighed for mere stillesiddende aktiviteter. Der tegnes, laves modellervoks og lægges puslespil. De voksne fordeler sig. På stuen er der overvejende læringsaktiviteter stillesiddende – og rollelege. Der er mangel på matematiske aktiviteter og materialer. Det anbefales at reflektere over hvordan disse kan inddrages. Under spisning sidder alle børnene på deres faste plads. De skal selv finde deres plads og drikke-dunk. De voksne organiserer resten af borddækningen. Det foregår stille og roligt og alle børn ved, hvad de skal. Under spisningen bliver der talt stille og roligt ved bordene. Ingen råben på tværs af rummet. Overgange og skift i løbet af dagen foregår i en god atmosfære og der er meget lidt ventetid for børnene. De voksne er samstemte og børnene ser ud til at kende rutinerne. Under hele observationen er der børn der "falder ud" af aktiviteterne og deltager senere igen. Børnene kommer stille over i en anden aktivitet. Der observeres generelt få konflikter og personalet opfordrer børnene til at bruge sproget til at løse dem.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne, som medarbejderne kan genkende. Medarbejderne bliver nysgerrige på detaljer i hinandens praksis og ønsker mere konkret erfaringsudveksling mellem børnehave og vuggestue f.eks. i form af praktik-dage/ observationer hos hinanden.

Der reflekteres over, hvordan der arbejdes med børneperspektivet og skabes deltagelsesmuligheder i Bakketoppen. Der peges på den børnevenlige struktur omkring aktiviteter som samling, hvor børnene kan gå til og fra, uden det forstyrrer de andre børn. Personalet har fokus på, at børnene kan lege færdig inden de f.eks. skal spise. De kan gå på besøg på en anden stue og være sammen med en legekammerat og spise der. Der er meget samarbejde på tværs af stuerne, og alle medarbejdere kender alle børn og omvendt, og derfor kan alle børn føle sig trygge og understøttet i hele huset. Der arbejdes i grupper om formiddagen, som medarbejderne har sammensat med afsæt i at skabe gode børnefællesskaber. Medarbejderne fortæller, at de analyserer dynamikken i børnegrupperne og justerer grupperne løbende.

Der er fokus på at børnene bliver aktivt deltagende og selvhjulpne både i forhold til bord og stoleafvaskning, tage tøj på, hente og lægge tøj i tøjkurv osv.

Personalet fortæller, at de er meget opmærksomme på, hvordan og hvornår de understøtter og går ind og ud af børnenes lege. Børnene inddrages i, hvad de gerne vil lege, og de voksne byder sig til i forhold til at finde remedier til f.eks. hulebygning.

Vi reflekterer over indretning særligt i de 2 børnehavegrupper, hvor den ene gruppes rum er større. Der er meget lidt plads i det mindste rum til 25 børn. Medarbejderne er opmærksomme på problematikken og arbejder med at justere, når det passer med næste optag fra vuggestuen, hvor der også tages hensyn til at vuggestuebørn fra samme stue følger hinanden. Der arbejdes løbende med at udnytte pladsen i hele huset, for at fordele børnene i løbet af dagen. Vi reflekterer under indretning også over tilgængelighed i forhold til læringsmaterialer og legetøj og hvilke læringsaktiviteter, der tilbydes i løbet af en dag. Medarbejderne fortæller, at de har meget fokus på motorisk udfoldelse, hvilket husets indretning lægger op til. Der er en uddannet motorikvejleder i huset, som medarbejderne sparrer meget med. Der er fokus på både aktive og stille aktiviteter, og dagligt er der afslapning for alle. Nogle børn er rullet ind i tæpper andre ligger på tæpper på gulvet/ nogle på madras, så de kan sove efter frokost og lytter til stille musik. Nogle børn har brug for at sidde i sansegynge i løbet af dagen. Det er der mulighed for flere steder i huset, hvor der er kroge i loftet. Strukturen og pædagogikken indrettes efter børnegrupperne. Børn i udsatte og sårbare positioner understøttes i deres interesser, som fremhæves og tiltrækker andre børn. Der gives et eksempel på et barn, som de andre børn var lidt bange for, fordi det var meget udadreagerende. Barnet fik til opgave at ae og massere børnene, mens de slappede af. Det var barnet god til, og de andre børn fik en positiv oplevelse og nyt syn på barnet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder gennem dynamisk justering af pædagogisk praksis og børnegrupperes sammensætning
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i arbejdet med børneperspektivet i forhold til den børnevenlige struktur, hvor børnene kan gå til og fra, lydhørhed overfor børnenes lege og venskaber
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at arbejde med indretning og tilgængelighed af et varieret udbud af læringsmaterialer og legetøj

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Under observationen er der ikke meget brug af bøger, da aktiviteten foregår på badeværelset. Bøgerne er til stede på stuen i børnehøjde og efter spising stilles bøger ned på gulvet i et afskærmet rum. Efter spising sidder en voksen på gulvet og læser/kigger i en bog sammen med to børn, og der kommer flere børn til. Børnene har alle mulighed for at se i bogen og kommentere på billederne. Den voksne opfanger ordene og taler med børnene om det, der sker på billederne. I den observerede aktivitet er der mange samtaler med børnene. Den voksne initierer samtaler med børnene og er lyttende til børnenes både verbale og nonverbale sprog og sætter ord på alle handlinger og gentager spørgsmålene fra børnene. Hun siger sætninger for børnene som fx jeg tror du gerne vil have min hjælp, som svar til en dreng som skriger for at få en respons. Hun udvider ordforråd og samtalen og er opmærksom på turtagning og fx fortæller at legoklodsens er i en isklump der i virkeligheden er vand der har været i fryseren. Under måltidet samtales ved begge borde om hvad de spiser. Der er ro under spisningen, og alle børn ser ud til, at det er et rart rum at være i. Generelt under observationen mødes alle børn på deres spørgsmål uanset om det er verbalt eller nonverbalt. Der observeres ikke meget variation i stemmeføringen. Det anbefales at udvise entusiasme i samværet med børnene. Personalet er imødekommende og positive i deres relationer til børnene og opfordrer børnene til interaktioner på tværs. De enkelte gange, hvor der er børn, der udviser en uhensigtsmæssig adfærd, møder personalet dem i øjenhøjde: "Jeg kan se at du bliver vred når jeg siger at du skal stille tallerkenen over, men vi skal jo have ryddet op så vi kan komme over og lege.." Der observeres gode fysiske relationer i form af berøring, kram og aen til de fleste børn gennem hele observationen.

I børnehaven: Der bruges ikke bøger gennem observationen. Der er en god balance mellem samtaler og udvidelse af ordforrådet og forståelsen. fx taler en voksen med nogle børn om den nyfaldne sne. 'Sneen er helt frosset og derfor kan man ikke lave snemænd. fordi vi ikke kan samle sneen i hænderne.' fx. Kvier er køer som ikke er blevet store endnu. Børnene opmuntres til at bruge sproget fx i konflikter - prøv at sige det til ham. Jeg er her for at hjælpe dig. Til spising: du laver mad sammen med din mor derhjemme. du laver mad i køkkenet. Der er gode dialoger med børnene med turtagninger men de sprogligt dygtige børn får mest. Det anbefales at sætte en større opmærksomhed på børn med et fattigt ordforråd.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og medarbejdere fortæller og forældrerepræsentant oplever, at der generelt er et stort fokus på sprogarbejdet i Bakketoppen, og vi reflekterer over organisering og indsatser. Der er en sprogvjleder både i vuggestuen og børnehaven, som bruges flittigt til sparring i huset. Der er fokus på at bruge sprogvurderinger systematisk i sprogarbejdet, og der laves løbende handleplaner på de børn, der ikke ligger i generel indsats. Praksis og gruppesammensætning justeres løbende. F.eks. sammensættes spisegrupper

løbende, for at etablere sproglige læringsrum. der tages hensyn til børn med dansk som andet sprog, nye børn, stille børn osv. Der er stort fokus på at samtale under spisning, en voksen sidder ved bordet, og en medarbejder tager sig af det praktiske. Der er hængt billeder og fokusord op ved bordene, som børn og medarbejdere ofte taler om ved spisning. Der er fokus på at vise læseretning både ved boglæsning og visuel gennemgang af dagen v. piktogrammer. Generelt et fokus på visuelle pejlinger og billeder i børnehøjde. Her peges der på, at der mangler materialer og udstillinger med tal og matematik. Efter Corona fortæller medarbejderne, at der igen er stort fokus på ugentlig fællessang, og sang mere uformelt i løbet af dagen. Systematikken og strukturen understøtter arbejdet med børn, der har dansk som andetsprog. Der arbejdes med stor inspiration fra 'investering i børns fremtid'. Om formiddagen arbejdes der altid gruppeopdelt og med kendt ugeplan, hvor grupperne er sammensat af personalet. Dels for at understøtte det sproglige læringsmiljø. Vi drøfter, hvordan børn med fattigt sprog stimuleres i perioder med fri leg (eftermiddagen), hvor medarbejderne ikke har defineret grupperne. Her arbejdes der pt. med en praktisk voksen, så andre medarbejdere kan koncentrere sig om børnene.

Der reflekteres over medarbejdernes forskellige udtryk og temperamenter, i forhold til at vise entusiasme og variation i stemmeføring. Det er et område de mindre ekspressive ikke har været opmærksomme på. Disse giver udtryk for, at de er glade for at få fokus på variation i udtryk og stemmeføring fremadrettet.

Der er observeret en stor ro omkring de udadreagerende børn og samtidig reflekteres der over, hvordan de stille børn kan få større opmærksomhed og dermed flere interaktioner og samtaler i de frie aktiviteter.

Vi reflekterer over nogle børns uhensigtsmæssige sprogbrug i Bakketoppen. Der er forskellige perspektiver på, hvilke indsatser der skal til. Der er blevet arbejdet med at oversætte, hvad grimme ord betyder, hvilket børnene ofte ikke ved. Forældrerepræsentant oplever, at det i perioder fylder meget og foreslår, at forældrene involveres. Leder foreslår at tage det op på et forældremøde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde praksis og videreudvikle det systematiske sprogarbejde, den berigende og nuancerede sprogbrug, udviklingen af ordforråd, sang og visuelle pejlemærker.
- Det anbefales at justere praksis og arbejde med nogle børns uhensigtsmæssige sprogbrug og involvere forældrene heri.
- Det anbefales at justere praksis i forhold til flere samtaler/interaktioner med 'de stille børn', samt mere entusiasme og variation i stemmeføring.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis
--

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentant giver stor ros til personalet, som hun mener er fantastiske, og det hører hun fra mange andre forældre. Der er en oplevelse af, at man altid bliver lyttet til og kan få gode råd af personalet. At alle er nemme at gå til, og at der altid er tid til en snak. Der er fra personalet fokus på hver dag at give alle forældrene en fortælling fra dagen med hjem. Hvis der er sket noget særligt med et barn i løbet af dagen, ringer medarbejderen til barnets forældre inden vedkommende går hjem.

Ved opstart i vuggestuen er der et særligt fokus på samarbejde med forældrene. Hvis et barn græder, og medarbejderne har svært ved at forstå hvorfor, kontaktes forældrene, for at høre om der er en viden, de ikke har fået, som kan hjælpe barnet.

Der er en forståelse fra personalet om, at det tætte samarbejde er væsentligt. Hvis et barn f.eks. har en udfordring, initierer personalet en fælles øvebane, så forældrene arbejder med noget hjemme, som supplerer institutionens indsats og omvendt. Det kan f.eks. være boglæsning på modersmål hjemme og samme bog på dansk i dagtilbuddet.

Formelt er der møder med forældrene ved opstart, efter 3 måneder og ved overgange. Der er mulighed for behovssamtaler på foranledning af enten forældre eller daginstitution. Der skrives nyhedsbreve ca. 4 gange årligt, og stuerne skriver løbende på Aula. På Aula lægges løbende fotos fra dagen i Bakketoppen, så forældrene får indblik i og mulighed for at snakke med deres børn om det de har oplevet.

På spørgsmålet om der er noget, de kan gøre bedre i forældresamarbejdet i Bakketoppen, peger leder på kommunikationen og informations-flowet til de forældre, der ikke læser på AULA. Det har betydning for om børnene får det rigtige tøj med i forhold til vejret og tidspunktet for, hvornår de møder ind og måske ikke når med på tur. Der reflekteres desuden over den lave forældredeltagelse, der er til forældremøder.

Forældrerådet er meget aktive og gode medspillere, og er også optaget af, hvordan 'vi når ud til alle forældre'.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at arbejde med informations-flowet til alle forældre.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og tæt forældresamarbejde og videreudvikle på at sikre deltagelse og samarbejde med alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.