

11-03Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Bakketoppen, Bjørnshøjvej 1C, 8380 Trige
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 1 pædagoger i vuggestuen 1 pædagogmedhjælper fra vuggestuen 1 Forældrebestyrelsesrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	2/9-2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

- En organisering i vuggestuen der tilgodeser, at de voksne kan støtte alle børnene i deres trivsel, udvikling og læring samt deres indbyrdes samspil, fx ved at inddele børnene i mindre grupper.
- Det anbefales at tage mere legetøj og materialer frem, for at understøtte og udvide børnenes rollelege og aktivitetsmuligheder inde og ude.
- Det anbefales at lave legeområder der er tydeligt kodede, så børnene kan understøttes i deres lege og se, hvad der er af muligheder i det enkelte område.
- Der er steder på legepladsen, hvor der kan forebygges at børn slår sig eller kommer til skade. Tilsynet anbefaler at ledelse og medarbejdere sammen gennemgår legepladsen for steder, børn kan komme unødigt til skade, og tilsvarende gennemgår organiseringen af opsynet med legepladsen.
- Der bør etableres en systematik i arbejdet med evalueringskultur, så det sikres at alle stuer løbende evaluerer deres læringsmiljøer rettet mod børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

De voksne er positive og omsorgsfulde overfor børnene og virker til at nyde at være sammen med dem. Der er individualiserede overgange, så børnene mødes i deres behov. Der er en stor legeplads med mange muligheder for varieret motorisk leg. Indretningen og mængden af materialer inde og ude understøtter ikke varieret leg indenfor de seks læreplanstemaer.

I vuggestuen:

De voksne guider positivt i leg, overgange og ved konflikter.

Der er fokus på børnenes egen leg og initiativer. Der ses mange eksempler på børn der mødes i udviklende lege og aktiviteter, og voksne der har udviklende nonverbale og verbale samtaler med børn, dog kommer det ikke alle børn til gode. Der opstår undertiden konflikter der ikke opdages af de voksne.

Balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter virker ikke bevidst struktureret.

I børnehaven:

De voksne sætter lege i gang og guider positivt i leg, overgange og ved konflikter. Der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og fokus på børnenes egen leg og initiativer. Alle børn mødes i udviklende lege og aktiviteter.

Der er samtaler i leg og under aktivitet, hvor børnene mødes legende, eksperimenterende med sproget og reflekterende. Ved konflikter og uenigheder er kommunikationen centreret omkring den voksne, ligesom den voksne løser problemerne. Der ses i mindre grad at børnene opfordres til at tale med hinanden og bruge sproget til at forstå og løse situationen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale og forældrerepræsentant fortæller, at der har manglet ledelse og pædagogisk uddannet personale, og at det har påvirket dagligdagen, selv om personalet har gjort en stor indsats. Vi taler om onboarding af nyansatte, hvor pædagogen fortæller at fokus i vuggestuen særligt er på at guide og vejlede de nye, så der er et flow hen over dagen, så børnenes trivsel hele tiden sikres. Der er siden observationen startet en erfaren pædagog i vuggestuen, og de er ved at ansætte en pædagogisk leder. Der er desuden nye pædagoger i børnehaven, som er i gang med at etablere samarbejdet og pædagogikken.

Personalet fortæller hvordan de oftest inddeler vuggestuebørnene i mindre legegrupper, hvor de tilbyder leg og aktivitet tilpasset de enkelte børns alder og udviklingsniveau. Det anbefales at have dette fokus, også når de er på legepladsen med en større gruppe børn, da det vil give mulighed for at have opsyn med alle børnene og støtte dem i deres aktiviteter og indbyrdes samspil.

I børnehaven planlægger de lege- og læringsmiljøer for en måned af gangen, hvor de har små øvebaner for børnene. De skriver månedsbreve til forældrene, så de har mulighed for at støtte op hjemme.

De bruger bl.a. Samspil, relationsskemaer, Sprogvurderinger og Sprogtrappen, når de planlægger de pædagogiske indsatser. De evaluerer på stuemøderne, men der er ikke en systematik for brug af pædagogisk dokumentation eller en fælles lærende tilgang på tværs af stuerne.

I dagtilbuddet arbejdes der med de pædagogiske læreplaner ½ år ad gangen, og der er i den forbindelse lagt op til, at stuerne evaluerer, deler viden på afdelingsmøderne og at det herefter bringes op i lederteamet. Dagtilbudsleder vil sikre at denne arbejdsangang etableres i Bakketoppen.

Drøftelserne om sikkerhed afstedkommer, at klatrestativet uden faldunderlag afskærmes, så børnene ikke kan bruge det, før sikkerheden er på plads. Vi drøfter hvordan der kan være systematisk opsyn de steder, hvor der er risikofyldt leg, fx ved gyngerne. Vi drøfter hvordan skrænterne og det, der er på skrænterne, kan udgøre en risiko men også stimulere børnene motorisk. Ligesom vi taler om faldunderlag, og hvordan der kan komme større fokus på at holde disse fri for ting.

Der vægtes et forældresamarbejde, hvor der er løbende nyhedsbreve, et tillidsfuldt samarbejde, hvor der tages hånd om de problemer, der måtte opstå. Forældrerepræsentanten pointerer, at det er vigtigt for forældrene, at de får at vide, hvis der er sket noget uhensigtsmæssigt i løbet af dagen. Det er personalet enige i.

Der lægges vægt på at skabe en tillidsfuld relation, hvor der er åbenhed om både det der fungerer godt, og det der er svært hjemme. Der er samtaler i en fast kadence, men også behovssamtaler, hvis der opstår noget undervejs.

Personalet genkender at der mangler tilgængelige materialer og inspirerende legeområder. Dagtilbudsleder bakker op om, at der skal være fokus på dette.