

Tilsynsrapport

| | |
|-----------------------------|---|
| Afdelingens navn og adresse | Børnehuset Mimershøj |
| Dagtilbuddets navn | Lisbjerg-Trige-Spørring |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagog fra børnehaven, pædagog fra vuggestuen, forældrerepræsentant, dagtilbudskonsulent |
| Dato for tilsynsmødet | 1.december 2023 |

| | |
|--|----|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer | 4 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner | 4 |
| Det sproglige læringsmiljø..... | 6 |
| Forældresamarbejde..... | 8 |
| Ramme for det uvildige tilsyn | 10 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Juster pædagogisk praksis**

På baggrund af det samlede tilsyn i Børnehuset Mimershøj vurderes det at ledelsen og medarbejderne arbejder med stort engagement og glæde i det pædagogiske arbejde med børnene. Tilsynsmødet er præget af en lyst til at undersøge og reflektere over pædagogisk praksis, med henblik på at udvikle kvaliteten. Alle deltager aktivt i dialogen, og der udtrykkes en stolthed over det relationelle og det sproglige læringsmiljø, der udfolder sig i børnenes hverdag i Børnehuset Mimershøj.

På baggrund af observationer, andet data og dialogen med refleksioner vurderes den samlede kvalitet: juster pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at skabe et varieret tilbud af læringsaktiviteter, læringsmaterialer og legetøj i ude- og inderummet.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle pædagogisk praksis i arbejdet med at skabe varierede børnefællesskaber med fokus på deltagelsesmuligheder.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis omkring personalets organisering i garderobeområdet, i forbindelse med tilsyn på legepladsen og forstyrrelser af legeområder i vuggestuen.

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at sprogvurdere alle børn og bruge data aktivt i sprogarbejdet med de enkelte børn.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle det rige sproglige læringsmiljø, der er observeret og reflekteret i Børnehuset Mimershøj.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og reflektere over forventninger til børn, samt samlings indhold og formål.

Forældresamarbejde

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til et aktivt samspil og samarbejde med forældrene i hverdagen.
- Det anbefales at justere praksis og videreudvikle på at sikre deltagelse og samarbejde med alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Der observeres hyppig positiv interaktion mellem personale og børn under hele observationen. Smil og varm øjenkontakt, samt en munter tone og let stemning. Personalet cirkulerer og er hele tiden tæt på børnene. Det observeres, at børnene er gode til at gå i gang med en aktivitet, men at legen på stuen er kortvarig og fragmenteret, da der er meget uro i legeområdet. Det anbefales at reflektere stuens indretning i forhold til forstyrrelser i legezoner, hvor der ikke er plads til fordybelse, samt opmærksomhed på sikkerhed omkring taburetter, højstole og andre faldrisici. Måltidet er behageligt for børnene, der er tålmodighed og børnene understøttes i selvhjulpenhed i forhold til brug af gaffel og drikkeglas, og nogle børn bruger små kander til selv at hælde mælk op. Vurderingen af læringsaktiviteter bærer præg af, at personalet har organiseret formiddagen med 75 minutter på legepladsen. Der observeres primært grovmotorik, natur og science og sang med børnene denne formiddag. Det anbefales overordnet at reflektere over udbud af læringsaktiviteter og tilgængelige læringsmaterialer og legetøj både ude og inde. Personalet støtter børnene til fysisk aktivitet og hjælper børnene med at udvikle sociale færdigheder som turtagning. Det observeres omkring gyngerne, hvor medarbejderne guider børn der kommer til ' du skal lige vente, så om lidt er det DIN tur, og barnet mødes med et smil og venter. Det observeres at børnene bliver kolde på legepladsen og det må reflekteres, hvorfor personalet ikke vælger at gå ind, da børnenes fingre er meget kolde, og flere børn udtrykker ubehag.

I børnehaven: Det meste af formiddagen observeres der mange åbne aktiviteter, og personalet udvider og beriger ofte børnenes leg. Der differentieres mellem børnenes alder og færdigheder og personalet har positive interaktioner med individuelle børn og positiv fysisk kontakt. Et par børn bliver kede af det i løbet af formiddagen og tages på skødet og trøstes. Der snakkes om deres følelser, og de hjælpes videre. Interaktionen mellem jævnaldrende er tydelig i over halvdelen af observationen. Der er tid til selv at vælge legerelationer og aktiviteter og formiddagen er præget af rolleleg. Personalet er lydhøre overfor rollelegen og hjælper f.eks. med at indrette en hule, som drengene så selv indtager og fordeler rollerne med far, storebror og lillebror. Personalet guider og involverer sig i rollelegen uden at overtage. Personalet hjælper generelt børnene med at løse sociale problemer, og der observeres meget få konflikter og ingen gråd. Under observationen er der fri leg og åben dør og dermed 2 interessecentre til rådighed: køkkenleg og billeg. I disse områder er børnene i fordybet aktivitet, og det anbefales at reflektere indretning og evt. flere interessecentre. (f.eks. omkring bøger.) I forhold til læringsaktiviteter observeres der overvejende tilgængelige materialer og legetøj til at stimulere finmotorik, krea og rolleleg denne formiddag. Det anbefales at reflektere over hvilke læringsaktiviteter og materialer, der er tilgængelige og præsenteres for børnene og f.eks. tilføje mere musik og bevægelse, bogtid og matematiske materialer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne giver på tilsynsmødet udtryk for at de kan genkende det, der er beskrevet i observationsrapporterne med afsæt i 2 x 3 timers observationer.

Vi drøfter, tid på legepladsen med vuggestuebørn og reflekterer over, hvad vuggestuebørn får ud af at være ude om vinteren. Der er enighed om, at de største vuggestuebørn får mest ud af at være ude, og opmærksomhed på kulde og mening for de yngste, samt et varieret tilbud af legematerialer. I forhold til den store legeplads i Mimershøj reflekteres der over, hvordan personalet kan have opsyn med alle børn på legepladsen, ved f.eks. at være nok medarbejdere ude og koordinere mellem Gimlehøj og Mimershøj, så medarbejdere fordeler sig i zoner. Det fortælles, at legepladsen er et fokuspunkt på p-møder.

Der reflekteres over indretning og læringsaktiviteter i Mimershøj. I børnehavegruppen observeres plads til forskellige lege og aktiviteter, mens lege og aktiviteter forstyrres af indretningen i vuggestuen. Der er arbejdet med at organisere medarbejderne, så der altid er en medarbejder i legeområdet. Vi drøfter muligheder - især fylder de høje borde meget. Der er stor lyst til at eksperimentere med indretning og skabe flere interessecentre. Vi drøfter også mængden af legetøj og læringsmaterialer, og der er enighed med ledelsen om, at der skal tilføres mere legetøj og flere læringsmaterialer.

Under observationen er der gode eksempler i Mimershøj på overgange der fungerer. F.eks. hjælpes børnene fra legepladsen i små grupper. Der er tid til at børnene kan lege færdig inden de skal spise og børnene kan rejse sig når de er færdige. Vi drøfter uroen, der er efter frokost i forbindelse med toiletbesøg og påklædning til putning og tid på legepladsen for børnehavebørnene. Der er noget uro omkring barnevogne, der kører forbi børn, der sidder og tager tøj på i garderoben. Et punkt som medarbejderne vil reflektere videre over.

Alle mødedeltagere giver udtryk for, at der arbejdes med fokus på børneperspektivet i Mimershøj. Medarbejderne tager afsæt i hvad børnene er optaget af, og aktiviteter skal give mening for børnene. F.eks. har et barn, som lige er blevet storebror lyst til at gyngede meget. Et nystartet barn er optaget af at tromme. Disse aktiviteter anerkendes, tænkes ind i gruppesammenhæng og justeres løbende. I forhold til at skabe deltagelsesmuligheder arbejdes der i små grupper og med stor opmærksomhed på de enkelte børn. Børnene får ofte mulighed for at vælge, hvad de vil lege, og hvem de vil lege med. Personalet iagttager gruppedynamikken og præsenterer børnene for relationer i forskellige gruppesammenhænge, så de får flere legerelationer og møder forskellige læringsaktiviteter. Vi drøfter samarbejdet imellem vuggestue og børnehave, som beskrives som tæt i overgangene. Ugentlig mødes ældste vuggestuebørn med yngste børnehavebørn i musegruppe og overgangene går oftest let. Børnene kan besøge hinanden på stuerne både før og efter overgange

Vi reflekterer over, hvordan personalet arbejder med børn i sårbare og udsatte positioner. Personalet er meget i dialog med forældrene og refleksive sammen med dem og kollegerne, for at inkludere de enkelte børn i fællesskabet. 'Vi skal turde invitere forældrene ind i et nysgerrigt rum, selv om det kan være svært'. Vi reflekterer over nogle konkrete eksempler; et barn der bider og et barn der har svært ved at deltage i gruppeaktiviteter. Medarbejderne har opmærksomhed på, at alle børn kan være i sårbare perioder og skal have særlig opmærksomhed. Nogle børn har brug for mere hjælp og hjælp udefra.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at skabe et varieret tilbud af læringsaktiviteter, læringsmaterialer og legetøj i ude- og inderummet.

- Det anbefales at fastholde og videreudvikle pædagogisk praksis i arbejdet med at skabe varierede børnefællesskaber med fokus på deltagelsesmuligheder
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis omkring personalets organisering i garderobeområdet, i forbindelse med tilsyn på legepladsen og forstyrrelser af legeområder i vuggestuen

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved hyppige og behagelige samtaler med børnene igennem hele observationen. De fleste samtaler med børnene er uformelle. Personalet taler med børnene når de leger, mens de holder et barn og under rutiner i en glad og imødekommende tone. Der er opmærksomhed på de enkelte børns engagement og udtryk. Personalet tilpasser deres samtaler med børnene til deres alder og færdigheder og sætter ord på, hvad børnene oplever: nu skal du have støvler på. Kan du selv kravle op, hvor er du dygtig. Et barn småklynker og kigger på medarbejderen – har du kolde hænder? Barnet nikker. Skal vi hente dine vanter? På stuen synger en medarbejder og opfordrer børnene til at hoppe på madrassen. Et barn omkring 1 år begynder at rokke i stolen, mens han spiser og kigger på de andre børn. En voksen smiler imødekommende og siger, 'kan du også lide sangen?' Der er noget uro omkring boglæsningen i forbindelse med overgang til putning. Under måltidet er der mange samtaler initieret af både børn og voksne. Personalet stiller spørgsmål og venter på svar, og der tales om maden, vejret, farver og nogle genkendelige temaer som fredagssnolder og fredagstamtam. Der sættes ord på børnenes oplevelser, og måltidet foregår med lydhørhed og behagelig og munter stemning. Det observeres at en medarbejder forsøger at læse for et par børn på madrassen, som afbrydes af andre børn. Da de fleste børn er puttet, observeres en behagelig boglæsning med et barn. Det anbefales at reflektere over organisering af bogtid.

I børnehaven: Personalet er tæt på børnene og i forhold til at udvide ordforrådet observeres god kvalitet. Personalet benytter jævnligt specifikke ord for mennesker, ting, steder- og beskrivende ord som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Et barn tegner og siger 'den her har masser af fødder', 'åh ja, hvad er det nu det dyr hedder?' der går lidt tid og barnet siger: 'en blæksprutte', 'Ja, en blæksprutte -jeg tænkte på et tusindben,' siger medarbejderen, og de smiler til hinanden. Der observeres 2 tosprogede børn i køkkenområdet, hvor en medarbejder går med i legen og sætter ord på legemaden og de andre materialer, de bruger. Et af de mindste børn har meget lidt sprog og brug for meget voksenstøtte. Han får tæt opmærksomhed af en voksen, som sætter ord på legen med Duplo, og han gentager. Somme tider beskriver personalet ukendte ord som f.eks. ved krea-bordet, hvor der snakkes om, tegnes og klippes trekantede, firkantede og rektangler. Personalet stiller jævnligt åbne spørgsmål som f.eks. 'hvad ønsker du dig i julegave?' Der observeres mange personale-børn-samtaler igennem perioden med fri leg, hvor medarbejderne deltager i aktiviteter med børnene, eller er på sidelinjen og guider. Til samling og spisning observeres der nogle irettesættelser, som stopper flowet i samtaler og stemning. Det anbefales at reflektere over tonen og børnenes reaktioner på disse.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under dialogen giver alle deltagerne udtryk for, at der er en høj sproglig kvalitet i Mimershøj. Sprog har et særligt fokus, og der er en stolthed over, den måde der arbejdes på. I vuggestuen sættes der ord på alting, og medarbejderne snakker hele tiden med børnene. Der er fokus på gentagelser, og der arbejdes meget med at sætte ord og billeder sammen og synge med fagter. Der er en systematik omkring dialogisk læsning 2 gange ugentlig, og der arbejdes løbende med temaer, som f.eks. farver, hvor kreative aktiviteter og sange supplerer og understøtter den sproglige læring. Generelt arbejdes der i huset med at udvide ordforråd, stille åbne spørgsmål og nuancere og berige sproget.

Der er flere børn med dansk som andetsprog i Mimershøj, og vi drøfter metoder og systematik i forhold til disse børns sproglige læring. Medarbejderne fortæller at i børnehaven inddrager de alle børn i at hjælpe med at lære dansk. Ved måltidet snakkes der f.eks. om, hvad tingene hedder, børn hjælper børn med ord, og medarbejderne oplever, at børn med dansk som andetsprog hurtigt finder ind i lege, hvilket også observeres. Personalet bruger fagter og mimik, sanglege og fjollesange, og forældrerepræsentant har eksempel fra eget vuggestuebarn med dansk som andetsprog. Hun fortæller, at hendes datter hurtigt er begyndt at forstå dansk og hurtigt er begyndt at udtrykke ord. Der er enighed om, at arbejdet med børn med dansk som andetsprog gavner alle børn, både konkret i forhold til sproglig udvikling og forståelse for mangfoldighed.

Børnene har mange samtaler med de voksne såvel som med hinanden indbyrdes. Der observeres mange rollelege, hvor børnene bruger nuanceret sprog. Der peges atter på relationerne som vigtige også i forhold til sproglig udvikling.

Vi reflekterer over opmuntring til brug af bøger og indretning til læsning. Medarbejderne giver udtryk for at der arbejdes på at skabe stillezoner.

Vi drøfter regler og forventninger til børn, når de starter i børnehave. Herunder får vi også reflekteret samlings indhold og formål. Det anbefales at reflektere videre over dette i personalegruppen.

På spørgsmålet omkring brug af data fra sprogvurderinger, giver ledelsen udtryk for, at der har været et slip i forhold til at få sprogvurderet alle. Det er der nu fokus på at få samlet op på. Det anbefales at bruge data aktivt i arbejdet med børnenes sproglige udvikling.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at sprogvurdere alle børn og bruge data aktivt i sprogarbejdet med de enkelte børn
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle det rige pædagogiske læringsmiljø, der er observeret og reflekteret i Børnehuset Mimershøj.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og reflektere over forventninger til børn, samt samlings indhold og formål.

Forældresamarbejde

| |
|--|
| Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis |
|--|

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Det formelle forældresamarbejde i Børnehuset Mimershøj er struktureret med årligt forældremøde, samtaler ved indkøring, 3 mdr. efter opstart og ved overlevering.

Personalet og ledelsen giver udtryk for at forældrene er deres vigtigste samarbejdspartner, og at de arbejder bevidst med at skabe et åbent og tæt forældresamarbejde, for at give barnet de bedste muligheder. Leder skriver nyhedsbreve jævnligt og samarbejder med forældrerådet og er meget åben for drøftelser omkring hverdagen i Mimershøj. Leder har oplevelsen af at forældrerådet er medspillere og bakker op, når og hvis, der er udfordringer.

Forældrerepræsentant er nyvalgt til forældrerådet og har valgt at spørge nogle forældre om det, de er glade for og det, der udfordrer. Der er generelt en stor tilfredshed med at have børn i Mimershøj. Forældrene giver udtryk for, at de er 'megaglade' for de fortællinger, de får med omkring deres børn fra institutionen. Forældrene oplever, at der er god tid og ro til at hente og aflevere børnene, og de har en oplevelse af, at medarbejderne er gode til relations arbejdet, og aldrig fortravlet. Hele familien føler sig velkommen. Flere forældre giver udtryk, for at de er glade for, at deres børn lærer noget som f.eks. at spise med bestik at lære farverne osv. Vi får på mødet en drøftelse af muligheden for at sms'e med personalet foranlediget af en forældreforespørgsel. Personalet fortæller, at de ofte aftaler at sms'e til forældre ved svære afleveringer. Det sker at en forælder har sms'et for at høre til et barn, hvor personalet ikke ser det øjeblikkeligt. Det er et emne personalet og ledelsen vil tage op på kommende forældremøde, for afstemme forventninger. Et andet opmærksomhedspunkt fra en forælder, er kulturforskelle i forhold til at ønske, at barnet ikke skal ud i koldt og regnfuldt vejr. Det er et punkt, som medarbejderne kender og arbejder med i forhold til de enkelte børn og forældre. En enkelt forælder spørger forældrerepræsentant, hvad det er forældrerådet arbejder med, og det drøftes, hvordan man kan udbrede viden til forældre der ikke læser dansk.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til et aktivt samspil og samarbejde med forældrene i hverdagen.
- Det anbefales at justere praksis og videreudvikle på at sikre deltagelse og samarbejde med alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.