



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud

Idrætsinstitutionen Spørring Børnehus

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har fulgt en 2-årig kadence for realiseringen af vores læreplan. De seks læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag er delt ud over den 2-årige periode. Dvs. at vi i løbet af 2 måneder har haft særligt fokus på ét læreplanstema og et par af elementerne fra grundlaget. Når vi understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel, ser vi det som nødvendigt at inddrage alle læreplanstemaerne, både i tilgangen til barnet og i den pædagogiske praksis. Når fokus har været på et tema, har det været mest synligt i læringsmiljøerne, visuelle opslag og gennem informationen til forældrene. I den pædagogiske tilgang og de pædagogiske overvejelser er alle temaer inddraget for at kunne understøtte børnene bedst muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi har gennemført en evalueringsproces hver anden måned inden overgangen til et nyt tema. Hver afdeling evaluerer samlet i personalegruppen. Det kan udmønte sig forskelligt, men det fælles afsæt er de redskaber vi har oparbejdet gennem stærkere læringsfællesskaber.

Fælles for dagtilbuddet har været at øve sig i at finde anvendeligt data, der viser, at vi lever op til de 12 læringsmål, men også at der sker en progression for alle børn. Det tager afsæt i de progressionsskemaer, vi arbejder med for alle børn og ansatte i dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen - både før, under og efter - men foretrak primært at tage afsæt i det skriftlige materiale, personalet udarbejdede. Bestyrelsen fik til opgave at udarbejde det element i det pædagogiske grundlag, der drejer sig om forældresamarbejdet. Desuden har bestyrelsen været hørt i forbindelse med afsnittet om inddragelse af lokalsamfundet, lige som bestyrelsens feedback på disse emner indgik i den første evaluering af læreplansprocessen - i slutningen af 2021. Derudover har bestyrelsen i sin tid været med til at godkende vores plan for realiseringen af læreplanen.

Vi tager løbende et læreplanstema op på et forældrerådsmøde eller et bestyrelsesmøde. I bestyrelsen har en personalerepræsentant fremlagt, hvordan de arbejder med det respektive tema. Den fremlæggelse har dannet grundlag for en refleksion og diskussion med forældrene. Resultaterne herfra vil blive en del af den endelige evaluering, når vi har arbejdet med alle temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Krop, sanser og bevægelse - selvhjulpenhed.

Vi ville undersøge, hvor børnene reelt var i udviklingen mht. at tage tøj af og på.

Hvordan var deres finmotorik og udholdenhed? Lynlåse/knapper. Ved de, hvad beklædningerne hedder?

Alt dette har stor betydning for, hvor hurtigt de kan komme ud på legepladsen, og finde ind i relationer med andre.

At finde tilbage til legen efter toiletbesøg uden at skulle vente på voksne, der skal hjælpe med tøj igen.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi valgte et afkrydsningsskema, med felterne: Kan ikke, kan med hjælp, kan næsten, kan selv. Der var navn ud for hvert barn, så vi kunne sætte x, når de var nået til et punkt. Skemaet hang i garderoben, så alle kunne sætte x ud for et barn. Efter første del-evaluering blev kravene udvidet, da vi fandt ud af, hvor børnene var, og kravene blev sat op.

Der blev sat tavle op med billeder af et barn og tøj - og vejret. Hver dag satte de voksne billeder af det tøj, de skulle have på. Det kunne skifte alt efter vejrforholdene. I starten blev der sat ekstra tid af i garderoben, så der var tid til, at hvert enkelt barn kunne blive guidet, så de fik det lært, og der kunne ske en progression.

Skemaet skulle være enkelt og kunne tilgås af alle (pædagog, medhjælper, vikarer) Hurtigt og nemt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fandt ud af, at kravene blev sat for lavt, så vi opjusterede dem. Vi blev opmærksomme på, hvilke børn der havde svært ved det, og hvad de havde udfordringer med. Så kunne vi bedre hjælpe dem. Forældrene blev fra starten informeret om vores fokuspunkt, og de kunne i garderoben se deres eget barns navn og formåen. Herved kom der en anderledes kommunikation imellem personale og forældre - der kom data på. Nogle af forældrene ændrede børnenes tøj eller øvede også derhjemme. Det var lidt overvældende i starten, med alle børn osv. Så personalet valgte, at der skulle sættes mere tid af til dette, og at det også skulle være hyggeligere - der blev spillet stille musik, og de voksne gav sig god tid. Der blev ikke jaget med nogen. Der blev også opfordret til, at børnene indbyrdes kunne hjælpe.

Fremover: Vi deler børnene mere op, så der er færre børn i garderoben og et roligt læringsmiljø. Vi sætter tid af til, at de nye børn skal have mere tid og guidning.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Skemaerne skal være enkle og nemme at tilgå - Synlige og tilgængelige der, hvor de skal bruges. Inddrage forældrene - så de bliver samarbejdspartnere i udviklingen af deres børn. De skal informeres om konkrete tiltag, og ikke kun de overordnede temaer - det kan være sværere at forholde sig til.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har haft udgangspunkt i den, og det fungerer helt fint for os. Vi starter altid med læreplanen, når vi går i gang med et nyt tema. De ord og beslutninger, der står skrevet, passer fint ind i vores arbejde og dagligdag - den er meget brugbar.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vores udfordring var, at børnene har meget svært ved at vente, til det bliver deres tur, men at de vil høres her og nu, eller vil have et bestemt legetøj og blev ked af det eller vred, hvis nogen andre havde det.
Øvepunkt til samling: Ikke snakke i munden på hinanden; lære at række hånden op.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Legepladsen:

Vente på tur, når de skulle have en cykel fra skuret.

Også her benyttede stuerne et afkrydsningskema - Kan ikke, kan med hjælp, kan næsten, kan selv. Målet var, at børnene flyttede sig til "kan selv".

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er rigtigt svært for dem. Der er mange, der tænker på sig selv og har rigtig svært ved at vente. Række hånden op: gruppen kan blive for stor, så der er lang ventetid, inden "jeg" bliver hørt. Det skaber uro, hvis alle skal høres om alt, og de bliver ukoncentrerede.

Der skal voksne til at styre det, hjælpe børnene med at vente på tur.

De voksne skal tale sammen om, hvornår de går fra en aktivitet til en anden, hvornår skuret bliver åbnet mv. Det kræver god kommunikation imellem de voksne.

Der skal mere viden ud til forældrene om indsatsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Kortere samlinger.
Mindre grupper.
Voksenstyret.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Endnu en gang skal vi sikre, at forældrene får mere information, så de kan arbejde med os.
Mere styr på, hvem der gør hvad af de voksne.
Skemaer skal være i orden og til klar til brug.
Det er meget hensigtsmæssigt, at vi får devalueringer til personalemøderne og på stuerne, så der undervejs kan justeres og rettes til.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det er en fin læreplan, vi har i dagtilbuddet.
Den er nem at læse, og indholdet er godt skrevet og brugbart i forhold til vores dagligdag.
Vi bruger planen, hver gang vi skal have personalemøde, hvor personalet forinden læser op på det pågældende emne.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

På dagtilbudsniveau vil vi fortsætte med en justeret 2-årig kadence for realiseringen af vores pædagogiske læreplan. I løbet af efteråret 2022 sporer lederteamet sig – på baggrund af input fra personalet i afdelingerne – yderligere ind på, hvordan vi fremover vil arbejde med og evaluere læreplanen. Udgangspunktet er at fortsætte med den 2-årige kadence, hvor de 6 læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag fordelt ud over en 2-årig periode. Vi fokuserer undervejs på alle temaer, men et gennemgående fokus vil især være på ”Krop, sanser og bevægelse” – blandt andet fordi vi sammen med andre aktører i lokaldistriktet har fælles fokus på sundhed, og fordi dagtilbuddets afdelinger efter planen skal idræts certificeres (hvilket flere af dagtilbuddets afdelinger samt dagplejere tidligere er blevet).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Del-evalueringer.

.....

På dagtilbudsniveau genbesøger lederteamet i løbet af efteråret 2022 den fælles evalueringskultur i dagtilbuddet – bl.a. med afsæt i EVAs ”Redskab til selvevaluering – med henblik på at finde en fælles, sammenlignelig vej at gå i dagtilbuddet, samt at blive endnu skarpere til at indsamle data, der viser børnenes progression.