



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud

D.I.I. Bakketoppen

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har fulgt en 2-årig kadence for realiseringen af vores læreplan. De seks læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag er delt ud over den 2-årige periode. Dvs. at vi i løbet af 2 måneder har haft særligt fokus på ét læreplanstema og et par af elementerne fra grundlaget. Når vi understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel, ser vi det som nødvendigt at inddrage alle læreplanstemaerne, både i tilgangen til barnet og i den pædagogiske praksis. Når fokus har været på et tema, har det været mest synligt i læringsmiljøerne, visuelle opslag og gennem informationen til forældrene. I den pædagogiske tilgang og de pædagogiske overvejelser er alle temaer inddraget for at kunne understøtte børnene bedst muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi har gennemført en evalueringsproces hver anden måned inden overgangen til et nyt tema. Hver afdeling evaluerer samlet i personalegruppen. Det kan udmønte sig forskelligt, men det fælles afsæt er de redskaber vi har oparbejdet gennem stærkere læringsfællesskaber.

Fælles for dagtilbuddet har været at øve sig i at finde anvendeligt data, der viser, at vi lever op til de 12 læringsmål, men også at der sker en progression for alle børn. Det tager afsæt i de progressionsskemaer, vi arbejder med for alle børn og ansatte i dagtilbuddet.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen - både før, under og efter - men foretrak primært at tage afsæt i det skriftlige materiale, personalet udarbejdede. Bestyrelsen fik til opgave at udarbejde det element i det pædagogiske grundlag, der drejer sig om forældresamarbejdet. Desuden har bestyrelsen været hørt i forbindelse med afsnittet om inddragelse af lokalsamfundet, lige som bestyrelsens feedback på disse emner indgik i den første evaluering af læreplansprocessen - i slutningen af 2021. Derudover har bestyrelsen i sin tid været med til at godkende vores plan for realiseringen af læreplanen.

Vi tager løbende et læreplanstema op på et forældrerådsmøde eller et bestyrelsesmøde. I bestyrelsen har en personalerepræsentant fremlagt, hvordan de arbejder med det respektive tema. Den fremlæggelse har dannet grundlag for en refleksion og diskussion med forældrene. Resultaterne herfra vil blive en del af den endelige evaluering, når vi har arbejdet med alle temaerne.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Bakketoppen er en forholdsvis ny institution, som startede op 16. august 2021. Vi har i opstarten haft stort fokus på at tage imod vores nye børn og deres forældre. Samtidig har vi brugt energi på at skabe en god samarbejdskultur i huset - hvilket vil komme børnene til gode på den lange bane. Der er rigtig mange ting, der skal på plads - både i forhold til organisering og struktur; og ikke mindst i forhold til en fælles forståelse af de mål og metoder, der er beskrevet i vores fælles styrkede pædagogiske læreplan.

Vi definerer os selv, som en kommende idrætsinstitution - hvorfor vi fra starten har haft fokus på læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse" og de elementer fra det pædagogiske fundament, der understøtter en idrætspædagogik. Det handler om holdninger til børns ret til bevægelse inde som ude og en forståelse af, at de voksne er vigtige rollemodeller for børnene.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Det har primært været observationer, fotos og generelle dialoger om idrætspædagogisk teori og praksis. Fotos er primært offentliggjort på Aula.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Opslag på Aula med tilhørende fotos viser en institution, der er indrettet til bevægelse og børn, der er i bevægelse med et glimt i øjet.

Vi fik også øje på, at personalet er vigtige rollemodeller, som børnene spejler sig i - når vi f.eks. har morgenbevægelse i motorikrummet eller på legepladsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi justerer og diskuterer stadig løbende vores holdninger til børnenes ret og muligheder for bevægelse. Vi har bl.a. scootere indenfor, som børnene må køre på. Ligesom de må kravle op på alt inventar og bruge det som rekvirit i en leg. Der opstår hele tiden dilemmaer - det kan være hensynet til de små børns sikkerhed kontra de store børns mulighed for vilde/farlige lege. Vi er nået frem til, at det er den voksne, der er i situationen - der må vurdere og tage ansvar for det, der sker i nuet. Det betyder, at vi ikke har så mange nedskrevne regler - men også at der er en forskel for børnene ift. det personale, der er tættest på. Som barn kan du opleve, at du må flere ting med Lone end med Martin.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Ovenstående viser, at det stort set altid giver positive forandringer, når vi henleder en opmærksomhed på en udfordring og arbejder systematisk med den.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det giver ikke anledning til at ændre i vores fælles skriftlige pædagogiske læreplan. Evalueringer giver indsigt i vores praksis - og peger på, hvor og hvordan vi kan optimere vores praksis i forhold til vores nuværende børnegruppe.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vuggestuen har været udfordret i forhold til forstyrrelser på begge stuer. Forstyrrelserne resulterer i tab af fokus på børnene og hermed uro og gråd.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Personalet på stuerne har gennem observationer identificeret forskellige forstyrrende elementer, som er blevet nedskrevet og analyseret. Medarbejderne har på deres stuemøder kategoriseret forstyrrelser for at kunne lave forskellige prøvehandlinger. De har også læst og inddraget tilknytningsteori som en fælles platform.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Overskrifterne handlede om kommunikation, organisering og et fælles pædagogisk syn på de urolige børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

En del af forstyrrelserne gik på konkrete forstyrrelser fra personer - stuen selv, kollegaer, forældre der skal aflevere, leder med en besked osv. Stuerne fandt også frem til, at de med en tydelig skiltning kan signalere, at de ikke skal forstyrres lige nu. De har også fundet ud af, at klare rollefordelinger i løbet af dagen giver meget mere ro. Der er nu en praktisk kasket og en person på gulvet, der hele tiden har fokus på børnene. Med baggrund i tilknytningsteorien har de nu fået en fælles tilgang til de børn, der i en længere periode har brug for specifikke voksne meget tæt på.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Ovenstående viser, at det stort set altid giver positive forandringer, når vi henleder en opmærksomhed på en udfordring og arbejder systematisk med den.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det giver ikke anledning til at ændre i vores fælles skriftlige pædagogiske læreplan. Evalueringer giver indsigt i vores praksis - og peger på, hvor og hvordan vi kan optimere vores praksis i forhold til vores nuværende børnegruppe.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har i maj/juni 2022 planlagt temaet "Samspil på legepladsen". Der vil fokus være på læreplanstemaet "Natur, udeliv & science" - og fra det pædagogiske grundlag har vi fokus på "Leg og børnefællesskaber". Vi er som en ny institution og på bagkant af en epidemi - ikke kommet ordentligt i gang med at bruge vores underum som et struktureret læringsmiljø. Vi udnytter langt fra legepladsens muligheder - og hovedaktiviteten går meget på fri leg. Intentionen er at skabe de gode samspil barn-barn og barn-voksen.

Vi er nysgerrige på at se, hvad der sker med børnenes leg, når personalet har forberedt forskellige legeaktiviteter og også får lavet faste aftaler om voksenroller på legepladsen. Vi vil have en fast "hygge-tante", der trøster, har overblik og skaber trykthed for børnene. Herved kan de andre voksne koncentrere sig om at støtte børnenes lege. De går foran, ved siden af eller bagved.

.....

På dagtilbudsniveau vil vi fortsætte med en justeret 2-årig kadence for realiseringen af vores pædagogiske læreplan. I løbet af efteråret 2022 sporer lederteamet sig – på baggrund af input fra personalet i afdelingerne – yderligere ind på, hvordan vi fremover vil arbejde med og evaluere læreplanen. Udgangspunktet er at fortsætte med den 2-årige kadence, hvor de 6 læreplanstemaer og elementerne fra det pædagogiske grundlag fordelt ud over en 2-årig periode. Vi fokuserer undervejs på alle temaer, men et gennemgående fokus vil især være på "Krop, sanser og bevægelse" – blandt andet fordi vi sammen med andre aktører i lokaldistriktet har fælles fokus på sundhed, og fordi dagtilbuddets afdelinger efter planen skal idræts certificeres (hvilket flere af dagtilbuddets afdelinger samt dagplejere tidligere er blevet).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har et fast punkt på vores p-møde, hvor stjerne på skift får feedback fra deres kollegaer - ift. en pædagogisk udfordring på stuen. Vi har planlagt faste møder hver fredag, hvor personalet på skift deltager. Personalet skal på skift medbringe dokumentation/data, der beskriver et læringsmiljø omkring en aktivitet, rutinesituation eller en legesituation. Sagsholder er på i ca. 30 min, hvor de præsenterer forløbet - fortæller om valg af mål, valg af børnegruppe, valg af fysiske rammer. Herefter får de feedback fra deres kollegaer. Vi benytter en fast ramme, når vi giver feedback til kollegaer.

.....

På dagtilbudsniveau genbesøger lederteamet i løbet af efteråret 2022 den fælles evalueringskultur i dagtilbuddet – bl.a. med afsæt i EVAs ”Redskab til selvevaluering – med henblik på at finde en fælles, sammenlignelig vej at gå i dagtilbuddet, samt at blive endnu skarpere til at indsamle data, der viser børnenes progression.