

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Idrætsinstitutionen Spørring børnehus
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk leder, forældrerepræsentant, 2 pædagoger fra vuggestuen, 2 pædagoger fra børnehaven, dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	12.12.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Idrætsinstitutionen Spørring børnehus vurderes det, at ledelsen og medarbejderne arbejder med glæde og stort engagement, struktureret og reflekteret omkring den pædagogiske praksis med børnene i samarbejde med forældrene. Tilsynsmødet er kendetegnet ved en deltagerkreds, der aktivt reflekterer praksis, med en nysgerrighed på hinandens perspektiver og en lyst til at kvalificere og udvikle kvaliteten i Idrætsinstitutionen Spørring børnehus. Ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant udtrykker en stolthed over egen praksis i forhold til det sproglige læringsmiljø, organisering og arbejdet med børnenes deltagelsesmuligheder.

På baggrund af observationer, andet data og refleksioner på tilsynsmødet vurderes den samlede kvalitet: Juster pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer, hvorunder der også er vurderet fasthold pædagogisk praksis)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til det koordinerede samarbejde og engagement omkring at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i et trygt og muntert læringsmiljø.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og fortsætte med at reflektere samlings længde, organisering og betydning for den aktuelle børnegruppe.
- Det anbefales at justere praksis i forhold til opmærksomhed på voksenstyrede aktiviteter, fri leg og børns grovmotoriske udfoldelse.

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle det rige sproglige læringsmiljø, der er observeret og reflekteret i Spørring børnehus.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og arbejde med at sikre, at *alle* børn får berigende og udvidende samtaler i løbet af deres hverdag i Spørring Børnehus.
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at sikre, at *alle* børns sprogvurderinger er synligt registreret i Hjernen og hjertet.

Forældresamarbejde

Vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til at videreføre og udvikle på det tillidsbaserede og tætte forældresamarbejde omkring børnene og videreudvikle på aktiv deltagelse blandt alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Under observationen er der samling med snetema. Drillenissen har været der, og der er en blå madfarve, som nissen vil høre, om børnene kan lave blå sne med. Pædagog 1 tager noget sne ind, og alle børn får lov til at få en lille smule sne. De hælder farve i en skål, og blander det med sneen, hvorefter at børnene får lov at se, at sneen er blevet blå. Det er der en del små samtaler omkring ved de 2 borde. Der bliver sunget 2 julesange inden der er pebernødder og rugbrød. De fleste børn er med og meget engagerede. Et enkelt barn sidder i udkanten og deltager ikke. Det anbefales at have et ekstra fokus på hvordan man får alle med. Der observeres fysisk varme og berøring, af alle børn. De blev rørt, aet og krammet, sad på skødet eller lignende minimum en gang igennem hele observationen. Der var god øjenkontakt og en passende mængde ansigt til ansigt kontakt. Der blev udvist både varme med stemmerne og med den non-verbale kommunikation. Der var mulighed for at lege i mindre grupper, hvor personalet var opmærksomme på at skabe alderssvarende legemiljøer for børnene. Der sås ikke meget grovmotorisk leg under observationen, hvorfor denne scores relativt lavt. Samtlige overgange virkede velforberedte, og de gange hvor der opstod den mindste udfordring tog personalet en kort rådslagning og fandt en god løsning. Der blev ikke observeret fri leg under observationen i en grad, så det kunne scores ret højt. Det samme gælder legeaktiviteter for gruppen, da dagen gik med en tur ud for at se julelys.

Børnehaven: Under observationen er der julesamling kl. 9.00 og samlingen varer i 45 minutter. Alle børn sidder og ser på en tavle, hvor der er skrevet, hvad de skal igennem og som er støttet visuelt. Der er 7 voksne på stuen og de 5 af dem sidder sammen med børnene. Samlingen er styret af en voksen. der er en behagelig atmosfære og alle børn er med. Når børnene har udfald, støttes de af de voksne der sidder sammen med dem. Ingen konflikter. Efter samling ser vi en krea aktivitet med 6 børn og en voksen. Den behagelige atmosfære forsætter, og børnene ser glade ud. Den voksne har opmærksomhed på de børn der skal have ekstra støtte i aktiviteten. Når børnene trækker sig fra aktiviteten, er der mulighed for fri leg på stuen. Børnene vælger selv aktiviteten og den voksne er ved siden af dem hele tiden. Der er fri leg ca. 15 minutter. Det anbefales, at der i planlægningen af dagen er opmærksomhed på tid til fri leg. Børnene samles på gangen inden spisning. Bordene er dækket og børnene sætter sig til bordet uden ventetid. Børnene øser selv maden op på tallerknerne og giver skålene videre til næste barn. Der er en god stemning, og der er samtaler i gang ved alle borde. Der læses en historie ved afslutningen af måltidet. Det anbefales at støtte op om de ikke deltagende børn i denne aktivitet. Efter måltidet går børnene på badeværelset og i garderoben for at gå på legepladsen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne giver udtryk for, at de kan genkende det, der er observeret i de 2x 3 timer.

Vi reflekterer over, hvordan børneperspektivet kommer i spil i hverdagen i Spørring børnehus. Personalet fortæller, at de griber de interesser og temaer, børnene er optaget af. Hvad taler børnene f.eks. om til måltiderne. Personalet beskriver, hvordan de er åbne for, hvordan aktiviteter udvikler sig ved nye initiativer fra børnene. F.eks. sætter en medarbejder en krea-aktivitet igang, hvorefter børnene tilføjer andre materialer og aktiviteten udvikler sig i en ny retning. Om fredagen er der 'fri fredag', hvor børnene kan foreslå aktiviteter og vælge sig ind på disse, og børnene får en oplevelse af medbestemmelse. Personalet understøtter jævnligt med forslag, for at få en variation i tilbud af aktiviteter. Vi reflekterer over observationerne, som viser en struktureret hverdag (formiddag), med vokseninitierede aktiviteter og meget 'stille' aktivitet. Vi drøfter, hvordan fri leg kan understøtte børneperspektivet, og hvordan leg fremmer bl.a. fantasi, forestillingsevne, initiativ, sprog, sociale kompetencer m.m. Her får vi en kort snak om indretning, tilgængelige materialer/rekvisitter og den voksnes aktive rolle i forhold til at være omkring børnenes frie leg. Det anbefales at arbejde videre med at etablere læringsmiljøer med varierede læringsmaterialer, der inviterer til, at børnene selv tager initiativ til leg i fri leg.

I forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn arbejdes der meget i varierede mindre grupper og med forudsigelige strukturer. Det betyder, at personalet laver ugeplaner med faste ugentlige aktiviteter som samling, turdag og motorikdag i hallen. Der arbejdes med gentagelser f.eks. samme sang og samme dans i en måned ad gangen. Medarbejderne er indbyrdes meget koordinerede og har faste opgaver i løbet af dagen. F.eks. laver en medarbejder mindfulness med børnene, mens der ryddes op på stuen efter frokost. Når børnene skal på legepladsen, går de f.eks. ud i grupper. Der tages individuelle vurderinger i forhold til f.eks. putning, så trætte børn puttes først. Det reflekteres, hvordan den pædagogiske praksis med meget fysisk berøring i løbet af dagen, smil og øjenkontakt er med til at skabe trygge børn.

Vi drøfter samlingens betydning, størrelse og organisering. Børnene bliver i børnehaven anvist pladser til samling efter dagsformen og sidder pt på række og kigger på en tavle, hvor dagens aktiviteter gennemgås med piktogrammer. Der er i december måned mange juleindslag med sang og nissehistorier hjemmefra, som 'griber' børnene. Samling er en aktivitet, som medarbejderne løbende reflekterer, i forhold til den aktuelle børnegruppe. Gør vi det 'rigtige'?

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til det koordinerede samarbejde og engagement omkring at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i et trygt og muntert læringsmiljø.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og fortsætte med at reflektere samlings længde, organisering og betydning for den aktuelle børnegruppe.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til opmærksomhed på voksenstyrede aktiviteter, fri leg og børns grovmotoriske udfoldelse.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Igennem hele dagen opleves der et godt sprog mellem børn og pædagoger. Der opleves flere gode turtagninger, og mange gode uddybende samtaler. Eksempelvis "Ja, sneen er kold, prøv at mærke. Kan du mærke, at den er lige så kold som is, man kan spise." Under læsning af bog observeres eksempler på udvidelse af sproget: "prøv at se billedet i bogen, det er en klud man kan tørre ting op med, kender I ellers noget man kan tørre op med?" En dreng peger op på servietterne og sige "der!" "Ja, servietter kan man tørre op med... Flot husket!". Et enkelt barn observeres lidt udenfor gruppeaktiviteten, og det anbefales at have fokus på at få alle med.

Børnehaven: Alle samtaler under observationen foregår i en positiv og opmuntrende tone. Personalet sætter ord på alle handlinger. Der er en jævnlig beskrivelse af farver, børnenes tøj og andet - fx under samling da børnene skal have en nisse med hjem. Under aktiviteten er der behagelige samtaler med turtagning og spørgsmål som udvider sproget. Der er flere børn med sproglige udfordringer, og personalet individualiserer sproget, så det passer til det enkelte barn. Der bruges fagter til at forstå hinanden. Under samlingen bliver der flere gange brugt svære ord som børnene får lov til at hjælpe med at forklare betydningen af. Personalet lytter interesseret til *næsten alle* henvendelser og hjælper med at finde ord, når det er svært. Det anbefales at reflektere over hvordan I sikrer, det gælder alle børn. Der blev læst historie to gange under observationen - børnene brugte ikke selv bøgerne. Der var bøger tilgængelige i forskellige sværhedsgrader og emner. Der var meget skrift der understøttede samling, og under aktiviteten blev børnene opfordret til at skrive deres navn. Den tilgængelige skrift på stuen var ikke i børnehøjde. Det anbefales at overveje dette.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Fra observationerne er det tydeligt, at sprog har et stort fokus i Spørring børnehus, og børnene møder et rigt sprogligt læringsmiljø med nuanceret sprog, turtagninger og fokus på samtaler om det børnene oplever, og der relateres til andre oplevelser.

Der reflekteres over, hvordan det sproglige læringsmiljø understøttes i Spørring børnehus, herunder understøttelse af de sprogfattige børn. Der gives eksempler på, hvordan der samtales og synges med fagter, og personalet har fokus på at toneleje og kropsudtryk varieres. Der er opmærksomhed på at gøre børnene trygge ved at lægge en hånd på barnet og vente på svar. Medarbejderne fortæller, at børnene udviser stor tålmodighed i forhold til at give hinanden plads og tid til at svare.

Hverdagssituationer inddrages i samtaler og dialogisk læsning, og spisegrupper organiseres og justeres løbende med faste pladser, der understøtter det sproglige såvel som det relationelle børnene imellem. Det drøftes, hvordan medarbejderne oplever at kunne favne alle børn i små grupper, og samtidig er opmærksomme på, at de sprogligt dygtige børn ofte får mest opmærksomhed. Under dialogen

reflekterer vi over, hvordan kvaliteten kan hæves ved at være opmærksomme på, at *alle* børn understøttes i deres sprogudvikling i løbet af en dag.

Vi drøfter det observerede sproglige læringsmiljø, som er kendetegnet ved mange samtaler, hvor personalet udvider oplevelser og relaterer til det, der sker i børnenes liv. Medarbejderne fortæller, at de har erfaret, at der er blevet mere ro og mange gode samtaler med børnene, efter de er begyndt at italesætte hvad de gør, hvor de går hen og hvad der sker i rummet sammen med børnene. De voksne er også blevet mere rolige, fordi de ved, hvor hinanden er eller er på vej hen.

Ledelse og medarbejdere fortæller, at der har været stort fokus på det sproglige læringsmiljø i mange år. Sprogvejleder i huset bruges flittigt til sparring og til udvikling af praksis. F.eks. er der planlagt et forløb på p-møder, hvor der reflekteres over nogle film om sproglig udvikling i relation til egen praksis. Et forløb hvor alle medarbejdere deltager og drøfter teori og praksis omkring sproglig udvikling.

Alle børn er sprogvurderet ved 3 årsalderen, hvilket ikke fremgår i 'hjernen og hjertet'. Det er et område, der skal følges op på, da det er vigtigt at kunne følge barnets sprogudvikling over tid.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle det rige sproglige læringsmiljø, der er observeret og reflekteret i Spørring børnehus.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og arbejde med at sikre, at alle børn får berigende og udvidende samtaler i løbet af deres hverdag i Spørring Børnehus.
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at sikre, at alle børns sprogvurderinger er synligt registreret i Hjernen og hjertet.

Vurdering af kvaliteten forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?****2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

I Spørring børnehus er det formelle forældresamarbejde systematiseret i forhold til årligt forældremøde, møder ved opstart og overgange.

Forældrerepræsentant giver udtryk for at kunne genkende hverdagspraksis ud fra observationerne og anerkender den klare ramme og retning, der arbejdes ud fra i den pædagogiske hverdag. Som forælder er der en oplevelse af at kende dagsformen, og en oplevelse af, at børnene kan agere i varierede miljøer trods en stram struktur omkring f.eks. spisning.

Mødedeltagerne giver udtryk for, at der er stor forældreopbakning i huset. Det ses f.eks. i den store forældre-deltagelse til møder og arrangementer og den gode stemning mellem forældre og personale i hverdagen. Stor ros fra forældrerepræsentant til informationsniveau og daglig kommunikation omkring de enkelte børn. 'Det er dejligt, vi kan følge så meget med.'

Personalet fortæller, at de dagligt lægger billeder op på AULA fra dagen med stikord, så forældrene kan snakke med deres børn om deres oplevelse fra dagen. Hvis der er sket noget ekstraordinært i løbet af dagen, som en medarbejder har oplevet med et barn, skriver denne sit navn i parentes ved barnet på AULA, så forældrene kan få en uddybet version af det hændte. Der er fokus på at involvere forældrene i børnenes legerelationer, for at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn og skabe varierede legefællesskaber.

Det fortælles at børnene har en kontaktperson, som holder møder og følger op på de enkelte børn med forældrene. Hvis en forælder kommunikerer bedre med en anden medarbejder, kan medarbejderne vælge at 'bytte'. Ved opstart er der et intensivt og tæt forældresamarbejde omkring børn, der er mere eller mindre udfordret. Personalet tjekker jævnligt på stuemøder, om de har en god kontakt til alle forældre. Der er fokus på at bevare den gode relation med forældrene, også når der er situationer, hvor der er forskellige ståsteder. Her giver medarbejderne udtryk for, at de er meget bevidste om at give forældrene deres faglige vurderinger på forskellige udfordringer og tematikker.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til at videreføre og udvikle på det tillidsbaserede og tætte forældresamarbejde omkring børnene og videreudvikle på aktiv deltagelse blandt alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.