

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Rønnebo
Dagtilbuddets navn	Lisbjerg-Trige-Spørring
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Pædagogisk leder, pædagog fra børnehaven, medhjælper fra vuggestuen, pædagog fra vuggestuen, 2 forældre, dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	14.11.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Børnehuset Rønnebo vurderes det, at ledelsen og medarbejderne på baggrund af observationer og anbefalinger arbejder aktivt med at højne kvaliteten af læringsmiljøerne for børnene. Der er sammen med forældrene lyst til og nysgerrighed på at reflektere og udvikle praksis. Under tilsynsmødet er der en god dialog og refleksion over arbejdet med at udvikle den pædagogiske kvalitet for børnene. På baggrund af observationer, andet data og dialogen med refleksioner vurderes den samlede kvalitet: juster pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner
Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde og videreudvikle arbejdet med at skabe gode legekompetencer, deltagelsesmuligheder og relationer i børnegruppen
- Det anbefales at justere praksis og arbejde videre med indretning af interessecentre og mængde og tilgængelighed af legetøj og læringsmaterialer
- Det anbefales at justere praksis i forhold til fokus på at tilpasse aktiviteter til den enkelte børnegruppe og konteksten, herunder opmærksomhed på forstyrrelser, irettesættelser og flowet i aktiviteter og stemning.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og stramme op på procedurer for hygiejne og sikkerhed på legepladsen.

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere praksis og arbejde med at alle medarbejdere kvalificerer sprogarbejdet omkring berigende og udvidende samtaler med børnene, samt turtagninger. Samtidig anbefales det at fastholde det høje sproglige niveau, der også observeres.
- Det anbefales at justere praksis og arbejde med en systematik, der understøtter at alle børn får berigende og udvidende samtaler i løbet af deres hverdag i Børnehuset Rønnebo.
- Det anbefales at justere praksis, så medarbejderne cirkulerer og understøtter børnenes udvikling og sikkerhed.

Forældresamarbejde

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis så Børnehuset Rønnebo arbejder med, at alle medarbejdere er klædt på til et aktivt samspil og samarbejde med forældrene i hverdagen.
- Det anbefales at fastholde forældrenes engagement og lyst til samarbejde omkring Børnehuset Rønnebo.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Observationen er præget af afskedssamling for en medarbejder denne formiddag. Under samlingerne synges der sange med fagter, og de musiske gruppeaktiviteter er behagelige, de voksne udstråler glæde og engagement, og de fleste børn er engagerede. På stuen kommenterer en medarbejder børnenes spil på xylofon, og børnene er involveret i at vælge musik fra musikafspiller. Dagens organisering betyder, at der ikke foregår grovmotorik denne formiddag. Fællesrummet har plads til grovmotorisk udfoldelse, og der er en stor legeplads, som ikke er i brug under observationen. Legepladsen har nogle sikkerhedsrisici. I forhold til børnenes adgang til legetøj er der få åbne hylder, hvor børnene selv kan nå eller se, hvad der er tilgængeligt. Det anbefales at arbejde med små justeringer, for at højne kvaliteten i indretning og børnenes adgang til materialer og legetøj. Under observationen er der adgang til finmotoriske læringsaktiviteter i 35-40 min. Der er sat en kurv med babylegetøj frem på tæppet på den ene stue, og der spilles billedlotteri ved bordet i det lille rum ved siden af. Personalet hjælper somme tider med at dele materialerne og viser interesse og interagerer med børnene omkring deres aktivitet. De mindste børn har adgang til passende finmotorisk legetøj, hvor de ældre mangler udfordrende legetøj og materialer. Det anbefales at reflektere over, hvilke læringsaktiviteter børnene præsenteres for, samt mængden og tilgængeligheden af læringsmaterialer og legetøj, til at stimulere børnenes leg og læring, samt vekselvirkning imellem stille og aktiv leg.

I børnehaven: Læringsmiljøet er kendetegnet ved en afslappet atmosfære, hvor børn observeres i leg og samtaler, og få børn er ikke i interaktion. Personalet reagerer overvejende på børnenes udspil. De få gange et barn udtrykker, at det er ked af det, tager en medarbejder sig af barnet. Under observationen har børnene mulighed for at bevæge sig rundt i hele huset, og der er mange legeområder til rådighed. Tæppe og sofa hvor 3 børn leger med klodser og har en rolleleg i gang, 2 børn sidder ved bordet og tegner, på en stue er der boglæsning med et barn i lænestolen, i et rum leger 2 børn med dukker, på en stue bygger et barn med kapla klodser, et par børn er i gang med leg på madras, og der er aktivitet i puderummet. Medarbejderne kunne med fordel cirkulere mere rundt, for at være i interaktion med alle børn. Det anbefales at optimere læringsmiljøet ved at tænke i flere interessecentre og flere læringsmaterialer og legetøj i forhold til 34 børn. Overgange og skift foregår i en neutral og positiv atmosfære. Der er lidt forvirring omkring koordinering mellem personalet i løbet af dagen. Det observeres at børnene kender reglerne og opdrager på hinanden: 'det må man ikke'. Det observeres f.eks. da et par børn er alene i garderoben. Et barn åbner døren ud til legepladsen og 2 børn går ud inden de har fået overtøj på. Så kalder et andet barn de 2 tilbage og lukker døren.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet reflekteres over data fra observationerne, som medarbejderne kan genkende og også er berørte af. Dagtilbudsleder indleder mødet med at fortælle, at der siden observationen i vuggestuen er foretaget en omstrukturering, som betyder, at der arbejdes på at optimere kvaliteten i den pædagogiske praksis i vuggestuegruppen. Forældrerepræsentanter anerkender, at der allerede er sket en forandring.

Forældre og medarbejdere giver udtryk for, at Børnehuset Rønnebo er kendetegnet ved børn, der trives, få konflikter og meget lidt gråd, samt medarbejdere, der nyder at være sammen med børnene og har fokus på den varme fysiske kontakt både i vuggestue og børnehave. Det observeres at børnehalebørnene er meget legekompetente og leger rollelege og bevæger sig rundt i hele huset. Vi reflekterer over, hvordan personalet understøtter, at børnene er så legekompetente og samtalende indbyrdes. Personalet fortæller, at de arbejder bevidst med, at de yngste børnehalebørn skal guides, og nogle børns leg skal skærmes; og der prioriteres tid til børneinitierede aktiviteter. Derudover gentager personalet lege, går ind og understøtter børnenes lege og 'giver børnenes leg næring', ved at skifte ud i tilgængeligt legetøj.

Vi drøfter hvorvidt fællesrummet kan indrettes med flere interessecentre og mere tilgængeligt legetøj og læringsmaterialer. I vuggestuen er der ikke meget tilgængeligt legetøj og meget stillesiddende aktivitet under observationen. Her fortæller personalet, at de er i gang med at indrette stuen med interessecentre og mere tilgængeligt legetøj og læringsmaterialer til børnene, samt udstillede billeder i børnehøjde.

Vi reflekterer over de forskellige samlinger, der observeres og formålet med disse. De små korte samlinger med vuggestuebørnene giver mest mening, og der er mulighed for at inddrage børnenes initiativer og reaktioner, samt have den nære kontakt med børnene og tilpasse indhold undervejs. I forhold til børneperspektivet snakker vi om, hvad det betyder, at voksne forstyrrer hinanden både i forhold til samling og i aktiviteter, samt hvad regler og irettesættelser betyder for stemningen i børnegruppen og flowet i samlingen. Vi får en drøftelse af, hvordan faste pladser og regler for god orden kan være et pædagogisk greb i forhold til forudsigelighed for børnegruppen, og særligt i forhold til børn i sårbare og udsatte positioner. Samtidig en opmærksomhed på om reglerne altid er vigtige at håndhæve. I forhold til børn i sårbare og udsatte positioner er der ikke nogen børn der 'skiller sig ud'. Det reflekterer vi over, og der peges på personalets fokus på relations arbejde og deltagelsesmuligheder, der arbejdes med 'den pædagogiske bagdør' og med at skabe forskellige venskaber og udvikle børnenes legekompetencer.

Der er enighed om at der skal strammes op på procedurer omkring hygiejne og sikkerhed på legepladsen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde og videreudvikle arbejdet med at skabe gode legekompetencer, deltagelsesmuligheder og relationer i børnegruppen
- Det anbefales at justere praksis og arbejde videre med indretning af interessecentre og mængde og tilgængelighed af legetøj og læringsmaterialer
- Det anbefales at justere praksis i forhold til fokus på at tilpasse aktiviteter til den enkelte børnegruppe og konteksten, herunder opmærksomhed på forstyrrelser, irettesættelser og flowet i aktiviteter og stemning.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og stramme op på procedurer for hygiejne og sikkerhed på legepladsen.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: På stuen er der indrettet et afskærmet læseområde, med lille madras og tilgængelige bøger, som bruges flittigt under observationen. Det observeres at personalet bruger bøger løbende igennem formiddagen både i formelle og uformelle sammenhænge. De fleste bogtider er behagelige og engagerer børnene, særligt de bogtider, hvor få børn deltager. Da dagen er organiseret med 2 samlinger, er der ikke meget tid til individuelle samtaler, men når der er tid og plads til samtaler, er mange samtaler med børnene positive og medarbejderne viser engagement og glæde og tilpasser sig det enkelte barns udspil. Det ses f.eks. under lille samling på stuen, hvor der er fokus på og tid til samspil med de enkelte børn. Under måltidet er der variation i, hvor meget der samtales ved de enkelte borde. Det anbefales at reflektere over variation i samtalerne kvalitet og opmærksomhed på at udvide og berige det sproglige læringsmiljø. Det er varieret hvor meget kommunikation og interaktion de enkelte børn får i løbet af formiddagen. Dels fordi samlinger fylder meget, dels fordi medarbejdere forstyrrer hinanden. Der observeres varm fysisk kontakt overfor de fleste børn og det er tydeligt, at personalet nyder at være sammen med børnene. Personalet er normalt opmærksomme på børnenes forsøg på at initiere fysisk kontakt. Det observeres både under samling, hvor flere børn sidder hos de voksne, børnene får kram og en hånd på ryggen og mange smil og positive kommentarer i forbindelse med den fysiske berøring

I børnehaven: Det observeres at mange børn har et veludviklet ordforråd og igennem observationen, er der mange samtaler af høj kvalitet imellem børn og mellem nogle medarbejdere og børn. Det er ikke alle børn, der får del i samtaler af høj kvalitet, og det er meget varieret, hvor meget de enkelte medarbejdere samtaler med børnene. Det anbefales at arbejde med at alle børn får udvidende og berigende samtaler af alle medarbejdere, med flere turtagninger. Det er tydeligt, at bøger har en pædagogisk opmærksomhed, og det anbefales at inddrage flere børn i læsning og skabe mere ro og hyggeplads omkring bøgerne. Hovedparten af de observerede interaktioner mellem børnene er positive med få konflikter. Børnene understøttes af personalet, hvis der er konflikter, men de er minimale. Et eksempel: 3 børn leger i fællesrummet. Et barn A henvender sig til en medarbejder og siger 'jeg må ikke være med.' Den voksne spørger de 2 børn 'hvorfor må hun ikke være med?' 'Kan hun ikke lege med nogle andre?' 'hvad leger I?' 'Prinsesser og dronninger' 'Hvad kan A være i jeres leg?' 'Dronning Luna. 'A: 'Jamen der er jo allerede en dronning.' Ja, dronning Else, men du er moderen.' 'Vi er i gang med at bygge et slot'. Sådan fortsætter legen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er stort fokus på bøger i Børnehuset Rønnebo. Der er mulighed for at bruge bøger mange steder i huset, da der er bøger i børnehøjde i flere rum. I vuggestuen observeres brug af bøger både uformelt og formelt i et lille læseområde med afskærmning og madras. Der reflekteres over indretning af rolige

læseområder i børnehavegrupperne, og siden observationen, er området med bøger blevet fri for andet legetøj, hvilket giver mulighed for fordybelse og ro til læsning.

Den dag, der observeres i børnehavegruppen, er det primært mange af de ældste børn, der er fremmødt. Vi reflekterer over, det høje niveau børnene kommunikerer på indbyrdes i deres leg og samtaler, samt deres spørgsmål, viden og samtaler med nogle voksne. Både forældre og ledelse tilskriver det, det intensive sproglige og relationelle arbejde, der foregår i Rønnebo, samt muligheden for børneinitierede lege og aktiviteter, som prioriteres højt.

Vi reflekterer på mødet over variationen i det sproglige læringsmiljø, børnene møder i deres samtaler med forskellige medarbejdere. Alle medarbejdere responderer på børnenes udspil, både verbale og nonverbale. Men det er meget forskelligt, hvor meget det enkelte barn opmuntres til at bruge sproget, og får udvidende og berigende samtaler og flere turtagninger. Vi drøfter, hvordan man kan systematisere, at alle børn får berigende samtaler hver dag. Med en opmærksomhed på, de børn, der er stille og ikke selv tager initiativ. Her peges der på, at der er tid til, at de enkelte børn kan få individuel interaktion i mindre børnegrupper, i vuggestuen omkring 'rutinerne' ved putning og bleskift, og i hele huset til måltiderne.

Observationerne viser, at medarbejdere har de mest berigende samtaler, når de er alene med en børnegruppe og færre, når de er fælles på stuen, f.eks. under måltidet. Det reflekteres der over på mødet, og der er enighed om, at det er et område der kan arbejdes på at justere.

På baggrund af observation af børn, der ikke tilses af voksne i en halv time under observationen, har vi en drøftelse af, hvad det betyder for børnene, at medarbejderne organiserer sig, så børnene oplever tilgængelige voksne, der cirkulerer og følger børnene, hvor de er. Voksne, der kan interagere, guide, inspirere eller på sidelinjen vise interesse og opmærksomhed overfor en børnegruppe.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at justere praksis og arbejde med at *alle medarbejdere* kvalificerer sprogarbejdet omkring berigende og udvidende samtaler med børnene, samt turtagninger. Samtidig anbefales det at fastholde det høje sproglige niveau, der også observeres.
- Det anbefales at justere praksis og arbejde med en systematik, der understøtter at *alle børn* får berigende og udvidende samtaler i løbet af deres hverdag i Børnehuset Rønnebo.
- Det anbefales at justere praksis, så medarbejderne cirkulerer og understøtter børnenes udvikling og sikkerhed.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?****2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanter giver udtryk for, at de oplever, at deres børn bliver set, og de føler sig hørt. Forældrene føler sig altid taget seriøst og behandlet ordentligt, når de henvender sig til personalet omkring stort og småt omkring deres børn, både i børnehaven og vuggestuen. Hvis der er anledning til snakke omkring et barn initieret af såvel forældre som personale, er der altid mulighed for kommunikation enten v. aflevering/afhentning eller der planlægges et møde.

I vuggestuen er der dagligt en detaljeret beskrivelse om det enkelte barns dag ved afhentning. I børnehaven er der større forskel på, hvor meget der kommunikeres omkring det enkelte barns dag ved aflevering og afhentning. Det anbefales at Børnehuset Rønnebo arbejder med at alle medarbejdere er klædt på til et aktivt samspil og samarbejde med forældrene i hverdagen.

Leder sender jævnligt nyhedsbreve ud, og dem vil forældrene 'mega gerne' have. Det giver dem viden om deres barns hverdag, og de vil meget gerne informeres om, hvad der sker. Der er et godt samarbejde i forældrerådet og bestyrelsen. Vi drøfter, hvorvidt forældrene kunne involveres mere i børnenes hverdag i institutionen. Er der nogle forældre, som har nogle særlige ressourcer at byde ind med? Er der nogle temaer, forældrene kunne deltage mere aktivt i? Samtidig taler vi om balancen i, hvad der forventes af forældre. Et tema, forældrerepræsentanterne har lyst til at bringe videre.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis så Børnehuset Rønnebo arbejder med, at alle medarbejdere er klædt på til et aktivt samspil og samarbejde med forældrene i hverdagen.
- Det anbefales at fastholde forældrenes engagement og lyst til samarbejde omkring Børnehuset Rønnebo.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.